ISBN 978-5-86775-388-7

© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006

БИБЛИОТЕКА
ВОСПИТАТЕЛЯ

Книги этой серии и другие методические пособия можно приобрести в сети магазинов «Школа Семи Гномов» и в интернет-магазине **www.msbook.ru**

МОЗАИКА
СИНТЕЗ
Москва • 2011

Адрес магазина
при издательстве:
Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 2
(ст. м. «Полежаевская»),
тел.: (499) 728-36-10

По вопросам оптовых закупок
обращайтесь в издательство
«МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
Тел.: (499) 728-36-10,
e-mail: zakaz@mzbook.ru

КРО

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Ознакомление с окружающим миром

Конспекты занятий

Для работы
с детьми
6-7
лет

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Ознакомление с окружающим миром

Конспекты занятий

Для работы с детьми
6–7 лет с ЗПР

Издание 2-е,
исправленное и дополненное

Издательство
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва 2011

ББК 74.3

Морозова И. А., Пушкарева М. А.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 176 с.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, логопедами, родителями, а также учителями-дефектологами начальных классов в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе.

ISBN 978-5-86775-388-7

© Морозова И. А., Пушкарева М. А., 2006
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006

Введение

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР»: количество дошкольников составляет 25% и 50% среди неуспевающих младших школьников. Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 занятия в неделю), а также виды работы на занятии с психологом.

Предлагаемые примерные конспекты занятий с детьми 6–7 лет с ЗПР, проводимые учителем-дефектологом в условиях работы в дошкольном образовательном учреждении, разработаны с учетом методических рекомендаций С. Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется беседа, как вид работы. В скобках даны предполагаемые ответы детей в краткой форме (педагог должен добиваться от детей указанного ответа в полном объеме).

Продолжительность предлагаемых фронтальных занятий составляет 25–30 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249–03»).

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

Планирование

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Сентябрь	Обследование детей			
	1. Начало осени. 2. Игрушки в группе.	1. Гласные звуки и буквы *А, О, У, Ы.* 2. Звуки и буквы *М, Н.*	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один — много — столько же. 3. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотри и запомни картинки.
	1. Изменения в жизни растений и животных осенью. 2. Деревья и кустарники.	1. Звук и буква *И.* 2. Различение твердых и мягких согласных (*В, П*).	1. Понятия большой — маленький. 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные» картинки.
Октябрь	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Растения огорода.	1. Звуки и буква *С.* 2.Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	1. Понятия большой — маленький. 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	Игра «Огород». Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же.
	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Деревья и кустарники сада.	1. Звук и буква *С.* 2. Звук и буква *Л.* Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Зашумленные» предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Октябрь	1. Цвет предметов (оранжевый). 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звук и буква *Л*. Выделение звуков в двусложных словах. 2. Повторение изученных звуков и букв.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний».
	1. Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый). 2. Обобщающие понятия.	1. Различение твердых и мягких звуков, повторение изученных звуков и букв. 2. Звук и буква *Л*.	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний».
	1. Осень. 2. Бытовые приборы.	Повторение.	Повторение.	
Ноябрь	1. Поздняя осень. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуковой диктант. 2. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква *Р*.	1. Количество и счет. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
	1. Цвет предметов (зеленый). 2. Посуда.	1. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква *Р*. 2. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква *Р*.	1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры.	«Четвертый лишний». Подбери чашку к блюдцу. В предмете что-то недорисовано.
	1. Цвет предметов (фиолетовый). 2. Мебель.	1. Звуковой диктант. 2. Звук и буква *Г*.	1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6.	«Четвертый лишний». Подбери спинку к дивану. Чего не хватает?

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Ноябрь	1. Цвет предметов (черный и белый). 2. Домашние птицы.	1. Сопоставление звуков *г—к*. 2. Звук и буква *Ш*.	1.Состав числа 5. 2. Сложение. 3. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается?»

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Декабрь	1. Цвет, форма и величина предметов. 2. Домашние животные.	1. Дифференциация звуков *с— ш*. 2. Повторение изученных звуков и букв.	1. Состав числа 6. 2. Сложение. 3. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвертый лишний». Работа над содержанием загадок. Работа над смыслом крылатого выражения.
	1. Повторение. 2. Дикие животные.	1 Звуковой диктант. 2.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге.	1. Состав числа 6. 2. Вычитание. 3. Состав числа 7.	«Зашумленные» предметы. «Какое слово нужно исключить?» Работа над смыслом пословицы.
	1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. 2. Домашние и дикие животные.	1. Звук и буква *Б*. 2. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения).	1. Состав числа. 2. Вычитание. 3. Образование числа 8.	Работа над смыслом крылатого выражения. «Почему так называется?»

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Декабрь	1. Сравнение предметов по величине. 2. Новый год в семье.	1. Дифференциация звуков *п — б*. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
Январь	Каникулы			
	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Повторение.	1. Звук и буква *Д*. 2. Дифференциация терминов слог — слово, деление слов на слоги.	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Образование числа 9.	«Четвертый лишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек.
	1. Городской наземный транспорт. 2. Железнодорожный (междугородний) транспорт.	1. Дифференциация звуков *т — д*. 2. Звуковой анализ слов изученных структур. Пространственные предлоги.	1. Состав числа. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Состав числа 9.	«Какой автомобиль не подходит?» «Сделай так». «Четвертый лишний».
	1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?». 2. Одежда.	1. Звук и буква *Ч*. 2. Звук и буква *Ж*.	1. Состав числа 8. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Образование числа 10.	«Заплаточки». Методика Пьеррона — Рузера. Классификация по разным признакам.
	1. Условия жизни диких животных. 2. Зимующие птицы.	1. Буква *Ж*. Буквы *А, О, И, У, Ы*. 2. Дифференциация звуков *ш — ж*.	1. Состав числа 8. 2. Арифметическая задача. 3. Порядковый счет в пределах 10.	Пересчет зимующих птиц в секторе круга. Тест Бурдона. Методика Косса.
Февраль	1. Стройка и строительные профессии. 2. Профессии работников детского сада.	1. Дифференциация звуков *ш — ж*. 2. Звук и буква *Ф*.	1. Состав числа. 2. Решение задач. 3. Порядковый счет.	Тест кодирования. Методика Косса. Работа над смыслом крылатого выражения.

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Февраль	1. Общественные здания. 2. Профессии работников детского сада.	1. Звук и буква *Ф*. 2. Дифференциация звуков *в — ф; вь — фь*.	1. Состав числа 9. 2. Решение задач. 3. Количество и счет.	Пересчет геометрических фигур. Работа над смыслом пословицы. «Что изменилось?»
	1. День защитника Отечества. 2. Обувь.	1. Звуковой анализ слов изученных структур. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигурки.
	1. Зима. 2. Машины, облегчающие труд людей.	1. Звук и буква *Ц*. 2. Дифференциация звуков *ч — ц*.	1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Состав числа.	«Нелепицы». Задания на вычисление. Работа с текстом.

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Март	1. Весна. 2. Международный женский день.	1. Звук и буква *Щ*. 2. Звук и буква *Щ*.	1. Решение задач. 2. Количество предметов. 3. Состав числа 10.	Методика А. Н. Леонтьева. «В предмете что-то недорисовано». Лабиринт.
	1. Основные признаки весны. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков *ш — щ*. 2. Дифференциация звуков *ш — щ*.	1. Решение задач. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку».
	1. Форма предметов (круг и овал). 2. Перелетные птицы.	1. Звук и буква *З*. 2. Звук и буква *З*.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».
	Каникулы			

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Апрель	1. Садовые цветы. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков *с—з; сь—зь.* 2. Дифференциация звуков *с—з; сь—зь.*	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. «Четвертый лишний».
	1. Насекомые. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков *ш—ч.* 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки.	Запомни слова. Что неверно в этих предложениях? Пиктограмма.
	1. Москва — столица России. 2. Наш дом.	1. Дифференциация звуков *с—ш.* 2. Звук и буква *Х.*	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры.	Построй дом из геом. фигур. Назови пропущенные номера квартир. Разрезные картинки.
	1. Улица, на которой находится детский сад. 2. Повторение.	1. Звук и буква *Х.* 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по ширине. 3. Пространственные и временные понятия.	Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы». Таблица Шульте.
Май	1. Цвет, форма, величина предметов. 2. День Победы.	1. Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам).	1. Составление задач. 2. Размер предметов. 3. Сравнение предметов по толщине.	Работа с текстом. Вставки в сюжетную картинку. Сложи в уме числа и назови результат.
	1. Признаки лета. 2. Рыбы.	1. Обобщающее занятие.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Размер предметов.	Методика А. Н. Леонтьева. «Зашумленные» рыбы. Напиши нужный результат.
	1. Комнатные растения. 2. Повторение.	Повторение.	1. Решение задач. 2. Повторение 3. Повторение.	
	Повторение.	Повторение.	Повторение.	

Первый период

(с 15 сентября по 30 ноября)

Занятие 1.
Наш детский сад, наша группа

Лексическая тема. «Детский сад».

Цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Как называется помещение детского сада?»

— Как называется помещение детского сада, в котором мы переодеваемся? *(Раздевалка.)*

— Помещение, в котором мы поем, танцуем? *(Музыкальный зал.)*

— Помещение, в котором проводятся физкультурные занятия? *(Спортивный зал.)*

— Помещение, в котором мы плаваем? *(Бассейн.)*

— Помещение, в котором нам оказывают медицинскую помощь? *(Медицинский кабинет.)*

— Помещение, в котором проходят занятия с дефектологом? *(Кабинет педагога-дефектолога.)*

— Помещение, в котором мы умываемся, чистим зубы, моем руки? *(Туалетная комната.)*

— Помещение, в котором мы спим? *(Спальня.)*

— Помещение, в котором мы играем? *(Игровая комната.)*

— Помещение, в котором работает заведующая детским садом? *(Кабинет заведующей.)*

Основная часть

Беседа

— Как называется здание, в котором мы находимся? *(Здание детского сада.)*

— Сколько этажей в этом здании? *(Два.)*

— Если в здании два этажа, значит, оно какое? *(Двухэтажное здание.)*

— Из какого материала построено здание детского сада? *(Из кирпича.)*

— Как теперь можно охарактеризовать это здание? *(Двухэтажное кирпичное здание.)*

— Какой цвет имеет здание детского сада? *(Белый цвет.)*

— Как охарактеризовать это здание полностью? *(Двухэтажное белое кирпичное здание.)*

— Какое название имеет наш детский сад? *(«Родничок».)*

— На какой улице находится наш детский сад?

— Какой номер дома?

— Назовите адрес расположения детского сада полностью.

— На каком этаже находится наша группа? *(На втором этаже.)*

— Как называется наша группа? *(«Капелька».)*

— Сколько помещений в нашей группе? *(Шесть.)*

— Перечислите их.

— Сколько групп рядом с нашей? *(Две группы.)*

— Как называется каждая из этих групп? *(«Солнышко», «Непоседы».)*

— Старше или младше вас дети в группе «Солнышко?» *(Младше.)*

— Старше или младше вас дети в группе «Непоседы?» *(Такого же возраста, как мы; они наши ровесники.)*

Беседа по предстоящей экскурсии

Дефектолог. Сейчас мы с вами спустимся по лестнице на первый этаж и пойдем сначала налево до конца коридора, затем вернемся обратно до начала нашей лестницы и пройдем вправо от нее, рассматривая все помещения: вначале те, которые находятся слева, затем те, которые находятся справа по коридору.

Обсуждение правил поведения во время экскурсии.

Проведение экскурсии с посещением каждого из помещений первого этажа. Посещение групп второго этажа (по возможности).

Возвращение в раздевалку своей группы, переодевание на прогулку-экскурсию вокруг здания детского сада. Проведение экскурсии вокруг здания детского сада с подсчетом количества подъездов, игровых участков. Беседа с детьми о необходимости большого количества входов и выходов в здание детского сада.

Возвращение в групповую комнату. Обсуждение выполнения правил поведения во время экскурсии. Анализ впечатлений от экскурсии.

Итог занятия

Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 2. Начало осени

Лексическая тема. «Осень».

Цели. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры (солнце; символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полоска); желтый лист дерева; жук; пруд; птицы, летящие клином; зонт).

Раздаточный материал. Карточки с изображением лиц человечков, на которых не нарисованы губы, и картинки в конверте (губы в трех положениях: улыбающиеся — дуга вниз, грустные — дуга вверх, равнодушные — горизонтальная линия); 4 картинки (поля и рощи в разное время года).

Организационный момент

На доске сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна».

Дефектолог. Рассмотрите картинки и назовите время года, изображенное на них.

Основная часть

Беседа

— Назовите самое холодное время года. *(Зима.)* (Педагог убирает картинку.)

— Про какое время мы говорим «природа просыпается»? *(Весна.)* (Убирает картинку.)

— Какие времена года изображены на оставшихся картинках? *(Лето, осень.)*

— Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето? *(Дети легко одеты, купаются, загорают, листья на деревьях и трава зеленого цвета.)*

— Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень? *(Дети одеты в кофты, курточки, листья на деревьях начинают желтеть и опадать, трава желтеет и увядает.)*

— Мы назвали признаки лета и осени. Что одинаковое в этих картинках? *(На обеих картинках есть солнце, небо, река, дети, дерево, трава.)*

— Но вы определили, что на этих картинках изображены разные времена года.

— Чем различаются эти картинки? *(На первой картинке дети одеты легко, на второй — тепло; на первой картинке дерево и трава — зеленого цвета, на второй — желтые; на первой картинке небо ярко-голубое, на второй — серое.)*

— Почему на второй картинке изображены такие изменения в природе? *(Похолодало.)*

Словарная работа (холод, холода, холодный, холодить, холодильник).

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Почему произошло похолодание? *(Солнце греет меньше.)* (Педагог выставляет опорную картинку «Солнце».)

— Солнце греет меньше, значит, стало меньше света и тепла. Стало меньше света, значит, день стал короче или длиннее? *(Короче.)* (Выставляется символ дня — короткая желтая полоска.)

— Как изменилась длина ночи? *(Она стала длиннее.)* (Выставляется символ ночи — длинная черная полоска.)

— К чему приводит нехватка света и тепла? *(Листья и трава меняют цвет.)* (Выставляется картинка с желтым листом дерева.)

— Какого цвета могут быть осенью листья деревьев и трава? *(Желтого, красного, коричневого; разных цветов, разноцветные.)*

— Какие же еще изменения произошли в природе из-за похолодания? *(Насекомые прячутся в землю; замерзают водоемы; птицы улетают в теплые края.)* (Выставляются картинки — жук, пруд, птицы, летящие клином.)

— Осенью небо становится серого цвета. Почему? *(Часто идут холодные затяжные дожди.)* (Выставляется картинка — зонт.)

Словарная работа (затяжные — долго тянутся.)

— Назовите признаки осени. (По опорным картинкам.)

— Назовите осенние месяцы. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)*

— В сентябре начали желтеть и опадать листья. Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых; еще не очень холодно. Говорят, это — начало осени, или, по-другому, ранняя осень.

Заучивание словосочетания «ранняя осень».

Физкультминутка

Дефектолог. Закройте глаза, послушайте внимательно и скажите, что услышали: шуршание бумаги, шуршание сухих листьев, стук капель дождя.

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Капля раз, *(Прыжок на носочках, руки на поясе.)*
Капля два. *(Прыжок.)*
Очень медленно сперва. *(4 прыжка.)*
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом. *(8 прыжков.)*
Мы зонты свои раскрыли, *(Руки разводят в стороны.)*
От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой.)*

Работа по стихотворению

Дефектолог читает детям стихотворение А. Плещеева «Осенняя песенка»:

Миновало лето,
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче.
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.

— Какое время года прошло? *(Лето.)*

— Каким словом в стихотворении об этом сказано?

Повторное чтение первых двух строчек стихотворения с интонационным выделением слова «миновало».

— Какое время года наступило?

— Как об этом сказано в стихотворении? *(Осень наступила.)*

Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения. Одновременно педагог выставляет на доску 4 картинки с изображением полей и рощ в разное время года. Дети должны выбрать картинку, подходящую по смыслу этим строкам стихотворения.

— Как же стало на полях и в рощах поздней осенью? *(Пусто и уныло.)*

Словарная работа («пусто» — голо, пустынно, безлюдно; «уныло» — печально, грустно). Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения.

— О каких приметах осени говорится в этих строчках? *(Улетели птицы в теплые края; ночи стали длиннее, а дни короче.)*

Повторное чтение последних двух строчек.

— Почему не видно солнышка? *(Небо часто затянуто серыми, дождливыми тучами.)* Ночи стали не только длинные, но и очень темные.

Повторное чтение всего стихотворения.

— Какому настроению человека соответствует это стихотворение? *(Грустному, невеселому, унылому, тоскливому.)*

— Изобразите на своих лицах такое настроение.

— Солнце греет меньше, значит, стало меньше света и тепла. Стало меньше света, значит, день стал короче или длиннее? *(Короче.)* (Выставляется символ дня — короткая желтая полоска.)

— Как изменилась длина ночи? *(Она стала длиннее.)* (Выставляется символ ночи — длинная черная полоска.)

— К чему приводит нехватка света и тепла? *(Листья и трава меняют цвет.)* (Выставляется картинка с желтым листом дерева.)

— Какого цвета могут быть осенью листья деревьев и трава? *(Желтого, красного, коричневого; разных цветов, разноцветные.)*

— Какие же еще изменения произошли в природе из-за похолодания? *(Насекомые прячутся в землю; замерзают водоемы; птицы улетают в теплые края.)* (Выставляются картинки — жук, пруд, птицы, летящие клином.)

— Осенью небо становится серого цвета. Почему? *(Часто идут холодные затяжные дожди.)* (Выставляется картинка — зонт.)

Словарная работа (затяжные — долго тянутся.)

— Назовите признаки осени. (По опорным картинкам.)

— Назовите осенние месяцы. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)*

— В сентябре начали желтеть и опадать листья. Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых; еще не очень холодно. Говорят, это — начало осени, или, по-другому, ранняя осень.

Заучивание словосочетания «ранняя осень».

Физкультминутка

Дефектолог. Закройте глаза, послушайте внимательно и скажите, что услышали: шуршание бумаги, шуршание сухих листьев, стук капель дождя.

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Капля раз, *(Прыжок на носочках, руки на поясе.)*
Капля два. *(Прыжок.)*
Очень медленно сперва. *(4 прыжка.)*
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом. *(8 прыжков.)*
Мы зонты свои раскрыли, *(Руки разводят в стороны.)*
От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой.)*

Работа по стихотворению

Дефектолог читает детям стихотворение А. Плещеева «Осенняя песенка»:

Миновало лето,
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче.
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.

— Какое время года прошло? *(Лето.)*

— Каким словом в стихотворении об этом сказано?

Повторное чтение первых двух строчек стихотворения с интонационным выделением слова «миновало».

— Какое время года наступило?

— Как об этом сказано в стихотворении? *(Осень наступила.)*

Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения. Одновременно педагог выставляет на доску 4 картинки с изображением полей и рощ в разное время года. Дети должны выбрать картинку, подходящую по смыслу этим строкам стихотворения.

— Как же стало на полях и в рощах поздней осенью? *(Пусто и уныло.)*

Словарная работа («пусто» — голо, пустынно, безлюдно; «уныло» — печально, грустно). Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения.

— О каких приметах осени говорится в этих строчках? *(Улетели птицы в теплые края; ночи стали длиннее, а дни короче.)*

Повторное чтение последних двух строчек.

— Почему не видно солнышка? *(Небо часто затянуто серыми, дождливыми тучами.)* Ночи стали не только длинные, но и очень темные.

Повторное чтение всего стихотворения.

— Какому настроению человека соответствует это стихотворение? *(Грустному, невеселому, унылому, тоскливому.)*

— Изобразите на своих лицах такое настроение.

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком на столе лежит карточка с изображением лица человечка, на котором не нарисованы губы, а рядом в конверте — картинки с губами в трех положениях: улыбающиеся — дуга вниз, грустные — дуга вверх, равнодушные — горизонтальная линия.

Дефектолог. Подберите к лицу человечка губы, передающие осеннее настроение.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 3. Игрушки в группе

Лексическая тема. «Осень».

Цели. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.

Демонстрационный материал. Две куклы (мальчик и девочка); мячик, мишка, волчок (юла), барабан, матрешка, мишка.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку об игрушке, найдите эту игрушку в нашей группе и поставьте (положите) ее на стол (стул), под (около) стола (стула), между столом и стулом, объясните свои действия, например: «Я положил мяч на стол».

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
(Мяч)

В этой молодице
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица —
Для меньшей — темница.
(Матрешка)

Меня спроси, как я тружусь,
Вокруг оси своей кружусь.
(Волчок)

Зверь забавный сшит из плюша:
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.
(Мишка)

Сам пустой,
Голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает.
(Барабан)

Основная часть

Беседа

— О чем эти загадки? *(Об игрушках.)*
— Почему это игрушки? *(Мы с ними играем.)*
— Как нужно играть с игрушками? *(Аккуратно.)*
— Как сказать по-другому? *(Бережно, осторожно.)*
— Назовите игрушки, которые есть в нашей группе.
— Назовите, какая любимая игрушка у каждого из вас.
— В какие игрушки любят играть мальчики (девочки)?

Игра «Кто внимательный?»

Дефектолог. Достань игрушку и скажи, где она находилась и откуда ты ее взял (достал). Например: «Мяч лежит под стулом, я достал мяч из-под стула и т. д.».

— «На», «между», «со» (стола), «из-под» (стула) — что это за слова? *(Это маленькие слова.)*
— Как их нужно писать в предложении? *(Отдельно.)*

Физкультминутка

Игра «Мячик». Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, прыгай, мячик.
Раз, два, и мы поскачем. *(Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу.)*
Мальчики и девочки
Прыгают, как мячики. *(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)*

Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением»

Большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый, тяжелый — легкий, больной — здоровый, мелкий —

глубокий, мокрый — сухой, горячий — холодный, длинный — короткий, широкий — узкий, толстый — тонкий.

Игра «Кто скажет иначе?»

— Большой. *(Крупный, огромный, громоздкий, объемный.)*

— Маленький. *(Небольшой, мелкий, крошечный.)*

— Старый. *(Древний, ветхий.)*

— Горячий. *(Знойный, обжигающий, раскаленный, жаркий.)*

— Холодный. *(Ледяной, студеный, морозный.)*

Игра «Куклы»

Перед детьми две куклы: мальчик и девочка.

— Как можно с ними играть? *(Их можно кормить, укладывать спать, катать, водить за ручку, с ними можно гулять.)*

— Если мы возьмем кукол с собой на прогулку, как мы их оденем? *(Тепло.)*

— Почему? *(Осень, на улице холодно.)*

Дети подробно рассказывают о порядке одевания кукол.

Игра «Отгадай по описанию»

Педагог описывает игрушку по опорному плану.

— Что это?

— Цвет.

— Форма.

— Величина.

— Качество материала.

— Как с ней можно играть?

Дети по очереди описывают выбранные ими игрушки. Одному ребенку предлагается описать любимую игрушку по представлению по опорному плану.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 1, 2, 3)

«Выделение четвертого лишнего по цвету». (Цвета: красный, зеленый, желтый, синий; листья деревьев, кубики, осенние цветы, плоды деревьев.)

«Выделение четвертого лишнего по цвету на слух». (Красный, красный, зеленый, красный; синий, зеленый, синий, синий.)

«Рассмотри картинки и запомни их». (На картинке-образце изображены солнце, туча, птицы, летящие клином. На второй картинке, которая предъявляется после просмотра первой, изображены желтая трава, деревья с опадающими листьями, солнце, лужи, туча, символ ветра (черные стрелки), птицы, летящие клином; символ дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полоски. Ребенок должен узнать и назвать картинки, которые он видел на образце.)

Занятие 4.
Изменения в жизни растений и животных осенью

Лексическая тема. «Деревья».

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением зверей (белка, заяц, медведь, волк, лиса, еж); 3 картинки с изображением людей, работающих в поле, в огороде, в саду.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори». Дуб — рябина — сосна, береза — ель — клен, клен — рябина — ель, береза — дуб — рябина, ель — дуб — сосна, дуб — клен — береза.

Основная часть

Беседа

— Какой сейчас месяц? *(Сентябрь.)*

— Какой месяц наступит после сентября? *(Октябрь.)*

— К какому времени года относятся эти месяцы? *(К осени.)*

— Назовите признаки осени. *(Солнце светит меньше; день становится короче, а ночь длиннее; на деревьях и кустарниках желтеют и опадают листья, вянет и жухнет трава; птицы улетают в теплые края.)*

— Почему на деревьях желтеют и опадают листья, вянет и жухнет трава? *(Мало света и тепла, холодно.)*

— Почему птицы улетают в теплые края? *(Насекомые, которыми питаются птицы, прячутся глубоко в землю; замерзают водоемы.)*

— Чем занимаются люди на полях, в садах и огородах в это время года? (Педагог выставляет 3 картинки с изображением людей, работающих в поле, в огороде, в саду.) *(Собирают урожай овощей и фруктов.)*

— Какие овощи и фрукты созревают осенью? *(Яблоки, груши, картофель, морковь, капуста и т. д.)*

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Листья». Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Листья березы, *(Сжимают и разжимают кулачки.)*
Листья рябины, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*
Листья клена, листья ели,
Листики дуба мы соберем,
Букет маме отнесем. *(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)*

Н. Нищева

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Какое время года наступит после осени? *(Зима.)*

— Как готовятся к зиме животные в лесу?

— Что делает заяц? *(У него изменяется окраска шкурки.)*

— Какого цвета шкурка у него осенью? *(Серого.)* (Выставляется картинка.)

— Какого цвета шкурка будет зимой? *(Белого.)*

— Почему? *(Чтобы его не было видно на снегу. Снег белый.)*

— Где живет заяц? *(Заяц живет под кустом.)*

— Как готовится к зиме белка? *(Она еще летом начала запасать грибы, ягоды, орехи на зиму; белка меняет окраску с рыжей на серую; утепляет свое жилище.)*

— Как называется жилище белки? *(Дупло.)*

— Как готовится к зиме медведь? *(Он нагуливает жир, готовит жилище к зиме.)*

— Как называется его жилище? *(Берлога.)*

— Как проводит зиму медведь? *(Он спит в берлоге и сосет лапу.)*

Дети рассказывают о том, как готовятся к зиме другие звери (лиса, волк, еж).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 5.
Деревья и кустарники

Лексическая тема. «Деревья».

Предварительная работа. Экскурсия по территории детского сада с целью повторения названий деревьев и кустарников (береза, липа, клен, рябина); рассматривание листьев и различение их по величине, форме, окраске; запаху; сбор листьев и плодов для гербария.

Цели. Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением деревьев (береза, липа, клен, рябина), кустарников; натуральные листья, плоды; гербарии с листьями и плодами указанных деревьев и кустарников.

Раздаточный материал. Несколько одинаковых листьев (5 березовых, 3 кленовых, 6 липовых или 7 рябиновых).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Угадайте дерево, которое вы видели на прогулке, по листу от него, найдите картинку и поставьте на доску.

— Это березовый лист. Как называется дерево? *(Береза.)* (Выставляется картинка.)

— Это какой лист? (Демонстрация листа клена.) *(Это кленовый лист. Дерево — клен.)* (Выставляется картинка.)

— Это лист липы? Какой это лист? *(Это липовый лист. Дерево — липа.)* (Выставляется картинка.)

— Это плоды какого дерева? (Демонстрация ягод рябины.) *(Это ягоды рябины. Дерево — рябина.)* (Выставляется картинка.)

Аналогичная работа с кустарниками.

— Как назвать одним словом березу, липу, клен, рябину? *(Это деревья.)*

— Как назвать одним словом шиповник, жасмин, акацию? *(Это кустарники.)*

— Чем отличаются деревья от кустарников? *(По высоте; у дерева — один ствол с ветками, у кустарника — много стволов и веток.)*

Основная часть

Игра «Сколько и какие?»

Перед каждым ребенком несколько одинаковых листьев (5 березовых, 3 кленовых, 6 липовых или 7 рябиновых). Ребенок проговаривает, какие у него листья и сколько: «У меня три жасминных листа. (У меня один акациевый лист.)».

Игра «Какое дерево я загадала?»

— Белоствольная... *(береза).*

— Резные листья у... *(клена).*

— Красные ягоды у... *(рябины).*

— Сердцевидные листья у... *(липы).*

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Листья». (См. занятие 4.)

Игра «Назови похожие слова»

— Лист. *(Листочек, листок, листья, листопад.)*

— Дерево. *(Деревце, деревья, деревянный.)*

— Куст. *(Кустик, кусты, кустистый, кустарник.)*

— Ветка. *(Веточка, ветки, ветвистый.)*

— Береза. *(Березонька, березы, березка, березовый, березняк, подберезовик.)*

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ-сравнение о клене и березе по картинкам и по листьям.

Например: «Это клен и береза. Ствол у клена темного, а у березы — белого цвета. Они одинаковой высоты. У клена кленовый, резной, у березы — березовый лист. Осенью листья у клена разноцветные, а у березы — желтые. Семена березы — сережки, семена клена — крылатки».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 4, 5)

«Нарисуй нужную фигуру». (Елка с четырьмя ветками, елка с тремя ветками... (елка с двумя ветками).)

«Продолжи ряд деревьев». (Береза, елка, дуб, береза, елка... (дуб). Береза, береза, дуб, елка; береза, береза... (дуб, елка).)

Логическая таблица «Чем похожи и в чем различие?». (Картинки с листьями клена и березы: на первой картинке 1 зеленый и 2 желтых листа березы; 3 красных и 2 зеленых листа клена. На второй картинке 3 зеленых листа березы; 2 красных и 3 зеленых листа клена.)

«Назови, от какого дерева листья». («Зашумленные» картинки с листьями деревьев (береза, дуб, клен, рябина, елка, сосна).)

Занятие 6. Цвет предметов

Лексическая тема. «Овощи».

Цели. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» — «внизу», «справа» — «слева», «спереди» — «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.

Демонстрационный материал. 3 большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный — красные ягоды, рябина, жучки, шляпки у грибов); синий — синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); желтый — желтые цыпленок, солнце, подсолнух).

Раздаточный материал. Картинка с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце); 3 полоски бумаги красного, синего, желтого цветов; 6–8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите овощи красного (синего, желтого) цвета. *(Красные помидор, перец, редис; синий баклажан; желтые перец, лук, кукуруза, дыня, патиссон, кабачок, тыква, картофель.)*

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

Группировка по цвету.

— Покажите полоски красного (синего, желтого) цвета.

— Какого цвета у тебя полоска? (Выборочный опрос.) *(Это полоска красного цвета. У меня красная полоска.)*

У каждого ребенка 6–8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов. Ребенок должен разложить картинки на три группы (по цвету).

— Какого цвета овощи в первой (второй, третьей) группе?

— Как это проверить? *(Приложить полоску-образец.)*

Игра с мячом «Какой, какая, какие?»

Дефектолог называет овощ (овощи), а ребенок, возвращая мяч, называет цвет и овощ.

Помидор — красный помидор. (Перец, дыня, кукуруза, кабачки, патиссоны, лук, картофель.)

Игра «Вверху — внизу, справа — слева»

На альбомном листе дети должны по указанию дефектолога расположить картинки с овощами.

Дефектолог. В правый верхний угол положите луковицу, в нижний левый — баклажан, в правый нижний угол — перец; в верхний левый — редиску. В центре положите дыню.

Дети по очереди рассказывают, где какой овощ лежит, указывая цвет овощей.

— Назовите овощи, которые лежат вверху.

— Назовите овощи, которые лежат внизу.

— Назовите овощи, которые лежат справа.

— Назовите овощи, которые лежат слева.

— Назовите овощ, который лежит в центре.

Физкультминутка

Игра «День — вечер — ночь». На команду дефектолога: «День!» дети свободно двигаются по группе; на команду «Ночь!» — встают друг за другом. По указанию педагога ребенок должен назвать, кто стоит впереди него, сзади него. На команду: «Вечер!» дети встают в шеренгу. По указанию дефектолога ребенок должен назвать, кто стоит справа от него, сзади от него. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Подбери картинки по цвету»

На доске выставлены 3 большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет: красный (красные ягоды, рябина, жучки, шляпки у грибов); синий (синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); желтый (желтые цыпленок, солнце, подсолнух). У каждого ребенка картинка с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце). Ребенок должен соотнести по цвету свою маленькую картинку с большой картинкой на доске.

Игра «Выполни действия»

— Ваня, встань сзади Пети.

— Коля, встань впереди Вани.

— Таня, встань справа от Пети.

— Люся, встань слева от Тани.

Инсценировка сказки

Инсценировка сказки «Репка» с использованием в речи детей слов: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «спереди», «сзади».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 7. Растения огорода

Лексическая тема. «Овощи».

Предварительная работа. Прочитать рассказы, выучить загадки об овощах; рассмотреть с детьми их внешний вид (цвет,

форма, величина); дать попробовать на вкус и провести игру «Узнай по вкусу» (с закрытыми глазами).

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Картинки с овощами (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец).

Раздаточный материал. Конверт с картинкой, на которой изображен 1 овощ (картофель, морковь, свекла, помидор или огурец) (черно-белое изображение), разрезанной на 6–8 частей; план-схема рассказа-описания.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь — очень гладкая,
На вкус — как сахар, сладкая.
(Морковь)

Летом — в огороде
Свежие, зеленые,
А зимою — в бочке —
Крепкие, соленые.
(Огурец)

Растут на грядке зеленые ветки,
А на них — красные детки.
(Помидоры)

Над землей трава,
Под землей алая голова.
(Свекла)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!».
(Картошка)

По мере того как дети отгадывают загадки, педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Овощи.)*

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)*

— Как используют овощи? *(Варят суп, борщ, щи; жарят, делают пюре, сок; солят; делают начинку для пирожков; едят сырыми; делают салат.)*

— Что обязательно нужно сделать с овощами, прежде чем их использовать? *(Помыть.)*

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка конверт с картинкой, на которой изображен 1 овощ (картофель, морковь, свекла, перец, помидор или огурец) (черно-белое изображение), разрезанной на 6–8 частей.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает свой овощ, не называя его. Остальные дети должны угадать название овоща.

Например: «Она неказиста, шишковата, но рассыпчата, вкусна». *(Картошка.)*

Физкультминутка

Игра «Собираем урожай». Имитация действий по словесной инструкции дефектолога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Чего не стало?»

На доске картинки с овощами (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец). Дети закрывают глаза. Педагог убирает картинку, например, капусту. Дети должны ответить, чего не стало. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «1 — 3 — 5»

Дефектолог. Назовите овощи ласково. (Картофель, морковь, свекла, помидор, огурец.)

Дети называют, например: «Один огурчик, три огурчика, пять огурчиков». И так далее.

Игра «Скажи ласково»

Огурец — огурчик. (Картофель, морковь, свекла, помидор.)

Игра «Какой, какая?»

Суп из картофеля — картофельный суп. (Салат из моркови, сок из помидора, пюре из свеклы, рассол из огурцов.)

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание.

— Что это? *(Огурец.)*

— Где растет? *(Растет на грядке, в огороде.)*

— Цвет. *(Огурец зеленого цвета.)*

— Форма. *(Имеет овальную форму.)*

— Как используют? *(Из огурцов делают салат, сок и т.д.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 6, 7)

Игра «Огород». (Большая картина с изображением огорода перед домом и картинки с овощами. Психолог предлагает ребенку на грядках с левой стороны огорода «посадить» овощи, у которых съедобны «вершки», а с правой стороны — овощи, у которых съедобны «корешки».) Ребенку предъявляется карточка-образец, на которой изображено 5 овощей. Он рассматривает ее, карточка убирается и предъявляется другая — с 15 овощами. Ребенок должен найти на большой карточке те овощи, которые он рассматривал на карточке-образце.

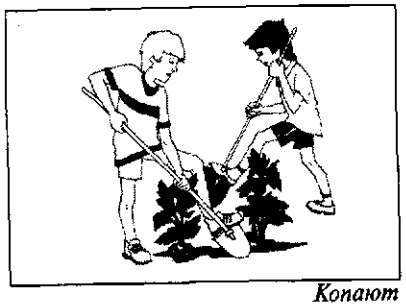
«Подбери разные слова об одном и том же». Дети подбирают определения к изображенным на рисунке предметам (рис. 1).

Занятие 8. Цвет предметов

Лексическая тема. «Фрукты».

Цели. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.

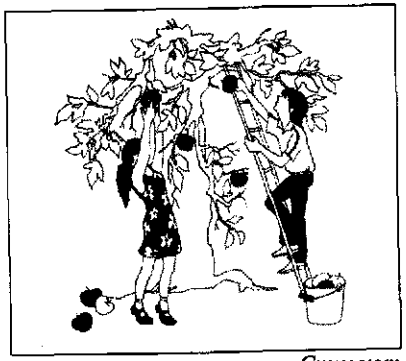
Рвут



Копают

Собирают

Убирают

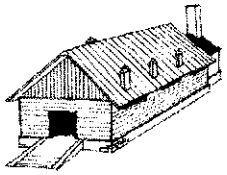


Снимают

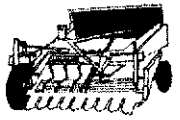
Продают

Овощевод

Овощерезка



Овощехранилище



Картофелекопалка

Рис. 1

Демонстрационный материал. 3 большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный — красные ягоды, рябина, жучки, шляпки грибов); синий — синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); желтый — желтые цыпленок, солнце, подсолнух).

Раздаточный материал. Картинка с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце); красные, синие, желтые круги, квадраты, треугольники, вырезанные из бумаги; картинки с фруктами (красные: яблоко, груша, вишня, черешня; желтые: яблоко, слива, банан, персик; синие: слива, виноград).

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога разложены красные, синие, желтые круги, квадраты, треугольники, вырезанные из бумаги.

Каждый ребенок должен набрать группу фигур одинакового цвета, сопровождая свои действия речью: «У меня все фигуры желтого (зеленого, красного, синего) цвета», и сесть на место.

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка на столе картинки с фруктами трех цветов (красные: яблоко, груша, вишня, черешня; желтые: яблоко, слива, банан, персик; синие: слива, виноград).

Группировка по цвету.

— Покажите фрукты красного цвета.

— Какого цвета у тебя фрукт? (Выборочный опрос.) *(У меня красное яблоко.)*

— Покажите фрукты синего цвета. (Выборочный опрос.)

— Какого цвета у тебя фрукт? *(У меня синий виноград.)*

— Покажите фрукты желтого цвета. (Выборочный опрос.)

— Какого цвета у тебя фрукт? *(У меня желтый банан.)*

— Одинакового ли цвета у вас фрукты? *(Нет, у нас все фрукты разного цвета.)*

— Как можно сказать по-другому? *(У меня каждый фрукт своего цвета.)*

Игра «Какой, какая, какое, какие?»

Яблоко — желтое яблоко. (Слива, вишни, банан, персики, виноград, абрикосы, лимон, груша.)

Игра «Четвертый лишний» (по цвету).

Физкультминутка

Игра «Компот». Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Будем мы варить компот, *(Левая ладошка «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».)*
Фруктов нужно много.
Вот: *(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. *(«Варят» и «мешают».)*
Угостим честной народ.

Н. Нищева

Игра «Какой фигуры не хватает?»

Работа с демонстрационным материалом на магнитной доске (подробно обговаривая с детьми последовательность расположения фигур по цвету).

Круги: красный, желтый... *(синий).*

Треугольники: синий, желтый... *(красный).*

Квадраты: красный, синий... *(желтый).*

1-й ряд: красный квадрат, синий треугольник... *(желтый круг).*

2-й ряд: синий круг, желтый квадрат... *(красный треугольник).*

3-й ряд: желтый треугольник, красный круг... *(синий квадрат).*

Игра «Подбери картинки по цвету»

На доске 3 большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный — красные ягоды, рябина, жучки, шляпки у грибов); (синий — синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); (желтый — желтые цыпленок, солнце, подсолнух). У детей по одной картинке с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце). Дети должны соотнести по цвету свою маленькую картинку с большой.

Игра «Цепочка»

У детей картинки с предметами красного, желтого, синего цветов. Педагог ставит на доску картинку с изображением предмета желтого цвета. Дети, у которых картинки такого же цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок красного, синего цветов.

Игра «Верх — низ — право — лево»

Дефектолог. Покажите верхнюю (нижнюю, правую, левую) сторону доски (фланелеграфа, окна, стола, шкафа).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 9.
Деревья и кустарники сада

Лексическая тема. «Фрукты».

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с деревьями и кустарниками (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина); схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды) и кустарника (корень, много стеблей — веток, листья, плоды).

Раздаточный материал. Конверт с листьями деревьев и кустарников; конверт с картинками (деревья и кустарники, листья и плоды).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори». Яблоня — груша — слива, смородина — крыжовник — малина, груша — слива — смородина, крыжовник — малина — яблоня, слива — груша — смородина, крыжовник — малина — яблоня.

Основная часть

Дети закрывают глаза. В это время педагог выставляет на доску картинки с деревьями (яблоня, груша, слива). Дети открывают глаза.

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Деревья.)*

— Какие это деревья? *(Яблоня, груша, слива.)*

— Какие плоды приносит яблоня? *(Яблоки.)*

— Какие плоды приносит дерево груша? *(Груши.)*

— Какие плоды приносит дерево слива? *(Сливы.)*

— Эти деревья приносят плоды, которые люди употребляют в пищу (едят). Эти деревья называются плодовыми. Яблоня, груша, слива — плодовые деревья.

— Как называются плоды, которые приносят плодовые деревья? *(Это фрукты.)*

Дети закрывают глаза. В это время педагог выставляет на доску картинки с кустарниками (смородина, крыжовник, малина). Дети открывают глаза.

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Кустарники.)*

— Какие это кустарники? *(Смородина, крыжовник, малина.)*

— Какие плоды приносит куст смородины? *(Смородину.)*

— Какая смородина растет на кустах смородины? *(Черная, красная, белая.)*

— Какие плоды приносит куст крыжовника? *(Крыжовник.)*

— Какие плоды приносит куст малины? *(Малину.)*

— Как одним словом назвать плоды этих кустарников? *(Это ягоды.)*

— Эти кусты приносят ягоды, которые люди употребляют в пищу (едят). Эти кустарники называются плодовыми. Смородина, крыжовник, малина — плодовые кустарники.

Игра «С какого дерева и куста лист и плод?»

Перед каждым ребенком конверт с листьями и плодами одного дерева и одного кустарника. Ребенок прикрепляет на дерево и куст на доске соответствующий лист и плод, сопровождая свои действия речью: «На яблоне — яблоко, яблоневый лист; на кусте крыжовника — крыжовенный лист, ягода крыжовника».

— Какого цвета могут быть листья? *(Зеленого, желтого, коричневого.)*

— Почему листья бывают разных цветов? *(Зависит от времени года.)*

Игра «Собери дерево и куст»

Дети делятся на две группы. У одной группы детей по одной части дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды); у другой группы детей по одной части куста (корень, ветки, листья, ягоды). Дети составляют на доске дерево и куст.

Игра «Сравни дерево и куст»

— Чем похожи дерево и куст? *(У них есть корень, ветки, листья, плоды.)*

— Чем отличаются? *(У дерева один ствол от корня, на стволе растут ветки; у куста много веток отходят от одного корня. Деревья высокие, кусты — ниже, чем деревья.)*

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Листья».

Раз, два, три, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*
Четыре, пять,
Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*
Листья яблони, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*
Листья малины,
Листья сливы, листья смородины,
Листики груши мы соберем,
Букет маме отнесем. *(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)*

Н.Нищева

Игра «Большой — маленький»

Яблоневый лист — яблоневый листочек. И так далее.

Игра «Узнай листочек»

У каждого ребенка конверт с картинками (деревья и листья от них). Ребенок должен назвать дерево.

Игра «1 — 3 — 5»

Яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина, ягода, лист, плод. Например: «Одна яблоня, три яблони, пять яблонь. И так далее».

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ-сравнение дерева и куста.

Например: «Это яблоня и малина. У них есть корни, ветки, листья. У яблони от корня отходит один ствол, у малины от корня отходит много веток. Плоды яблони — яблоки, плоды куста малины — ягоды малины. Листья у яблони овальные, у малины — резные».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 8, 9)

«Назови фрукты». («Зашумленные предметы» (5–6 фруктов, наложенных друг на друга).)

«Вставки». (На различных фруктовых деревьях — кружки, в которые нужно вставить картинки с фруктами (груша, слива, яблоко, вишня).)

«Обведи фрукты». (Яблоки зеленым, груши — желтым, сливы — синим цветом.) (Ряд картинок с фруктами (яблоко, груша, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, яблоко).)

Занятие 10. Цвет предметов

Лексическая тема. «Овощи — фрукты».

Цели. Закреплять умение различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять понятия «справа» — «слева», «вверху» — «внизу».

Демонстрационный материал. Большой лист, на котором схематично изображены улицы, перекресток (в конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разных цветов (от 1 до 6)); кубик.

Раздаточный материал. 3 полоски-образца (красная, желтая, оранжевая); 6–8 предметных картинок с овощами и фруктами указанных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите овощи и фрукты красного (оранжевого, желтого) цветов. *(Красные: помидор, перец, редис, яблоко,*

груша, гранат. Оранжевые: апельсин, мандарин, морковь. Желтые: перец, лук, кукуруза, дыня, патиссон, кабачок, тыква, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, банан, персик, абрикос.)

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

Группировка по цвету.

— Покажите полоски красного (оранжевого, желтого) цвета.

— Какого цвета у тебя полоска? (Выборочный опрос.) *(Это полоска красного цвета. У меня красная полоска.)*

У каждого ребенка 6–8 предметных картинок с изображением овощей и фруктов указанных цветов. Ребенок должен разложить картинки на три группы (по цвету).

— Какого цвета овощи в первой (второй, третьей) группе?

— Как это проверить? *(Приложить полоску-образец.)*

Игра с мячом «Какой, какое, какая, какие?»

Дефектолог, бросая мяч, называет овощ (фрукт), а ребенок, возвращая мяч, называет цвет и овощ (фрукт).

Помидор — красный помидор. (Перцы, дыня, кукуруза, кабачки, патиссоны, лук, картофель, яблоко, сливы, персик, абрикосы, вишня.)

Игра «Вверху — внизу, справа — слева»

Дети должны расположить предметные картинки с овощами и фруктами по указанию дефектолога на альбомном листе: «В правый верхний угол положите луковицу и мандарин, в нижний левый — морковь и яблоко; в правый нижний — перец и грушу; в верхний левый — редиску и апельсин. В центре положите дыню и помидор».

Дети рассказывают по очереди, какой овощ и фрукт где лежит, указывая их цвет.

— Назовите овощи и фрукты, которые лежат вверху.

— Назовите овощи и фрукты, которые лежат внизу.

— Назовите овощи и фрукты, которые лежат справа.

— Назовите овощи и фрукты, которые лежат слева.

— Назовите овощ и фрукт, которые лежат в центре.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две группы: дети-«овощи» и дети-«фрукты».

На команду водящего: «Овощи»!» дети-«овощи» меняются местами; на команду: «Фрукты!» дети-«фрукты» меняются местами. На команду: «Салат!» меняются местами все дети. Водящим становится тот, кому не хватило стульчика.

Примечание. Соблюдение техники безопасности — обязательное условие.

Игра «Цепочка»

У каждого ребенка картинка с изображением предметов красного, желтого или оранжевого цветов. Педагог ставит на доску картинку с изображением предмета желтого цвета. Дети, у которых есть картинки такого цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок красного, оранжевого цветов.

Игра «Как пройти к домику»

На большом листе схематично изображены улицы, перекресток. В конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разных цветов (от 1 до 6). Дети по очереди бросают кубик. Выпавшее число показывает номер дома, к которому должен «прийти» игрок. Ребенок рассказывает о своем пути, который начинается от перекрестка.

Например: «Я пойду к дому номер четыре. Иду вниз, поворачиваю направо, иду вверх и налево. Этот дом желтого цвета». За правильный ответ ребенок получает фишку такого же цвета, как и дом.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 11. Овощи, фрукты

Лексическая тема. «Овощи — фрукты».

Цели. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал. Демонстрационный материал: предметные картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, морковь,

картофель, свекла, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин); натуральные овощи и фрукты (или муляжи). Раздаточный материал: конверт с двумя картинками (овощ и фрукт), разрезанными на 5 частей (черно-белые изображения).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, найди картинку и поставь на доску». Помидор — огурец, свекла — морковь, картофель — яблоко, груша — слива, лимон — апельсин.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. Если группировать эти картинки по какому-то признаку, то на какие две группы можно разделить эти картинки? *(Овощи и фрукты.)*

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)* (Выставляется картинка.)

— Как называется профессия человека, который выращивает овощи на больших полях? *(Овощевод.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают овощи? *(Овощной.)*

— Где растут фрукты? *(В саду, на деревьях.)* (Картинка.)

— Как называется профессия человека, который разводит сад? *(Садовод.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают фрукты? *(Фруктовый.)*

— Как используют фрукты и овощи? *(Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат.)*

Игра «Назови, не ошибись»

Картинки с разными овощами и фруктами стоят на доске «спинкой» к детям. Дети называют овощи и фрукты, изображенные на картинках, которые указывает педагог (не по порядку).

Игра «Большой — маленький»

Слова: помидор, огурец, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

Игра «Магазин»

Дефектолог. У меня яблоко. В магазине продают что? *(Яблоки.)* На прилавках много чего? *(Много яблок.)*

Слова: помидор, огурец, морковь, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Ребята делятся на две группы: дети-«овощи» и дети-«фрукты».

На команду водящего: «Овощи»!» дети-«овощи» меняются местами. На команду: «Фрукты!» дети-«фрукты» меняются местами. На команду: «Салат!» меняются местами все дети. Водящим становится тот ребенок, которому не хватило стульчика.

Игра «Угадай на ощупь»

В «Чудесном мешочке» лежат натуральные овощи и фрукты. Дети по очереди на ощупь узнают и называют их.

Игра «Четвертый лишний»

Три фрукта и один овощ. Три овоща и один фрукт.

Игра «Разрезные картинки»

У каждого ребенка конверт с двумя картинками (овощ и фрукт), разрезанными на 5 частей (черно-белые изображения).

Игра «Угадай»

Каждый ребенок описывает одну из составленных картинок, не произнося название овоща (фрукта). Остальные дети должны угадать овощ (фрукт).

Например: «Это овощ. Он красный, круглый, крупный, сочный». *(Помидор.)*

Игра «В или на»

Дети называют овощи, которые растут на земле и овощи, которые растут в земле?

Игра «Кто больше назовет»

Дети называют овощи (фрукты) красного (желтого, зеленого) цвета.

Составление рассказа-сравнения по плану

Дети составляют рассказ-сравнение фрукта и овоща.

— Что это? *(Это яблоко и помидор.)*

— Где растут? *(Яблоко растет на дереве, а помидор — на грядке.)*

— Цвет. *(Яблоко зеленое, помидор — красный.)*

— Как используют? *(Из них готовят салаты, сок.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 10, 11)

«Вставки». (Рисунок с изображением сада — огорода. На деревьях и грядках вырезаны «окошечки» в виде треугольников, прямоугольников, квадратов. Задание: из предложенных геометрических фигур с изображением фруктов и овощей подобрать фигуру нужной формы и вида.) На слух дается ряд названий овощей и фруктов. Задание: расположи картинки в указанном порядке.

«Четвертый лишний». (По картинкам.)

Занятие 12. Цвет предметов

Лексическая тема. «Ягоды».

Цели. Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.

Демонстрационный материал. Цветы (красные, желтые, оранжевые (лепестки у цветов одного цвета)) и 3 вазы — для фланелеграфа.

Раздаточный материал. Картинки с изображением ягод (оранжевые: рябина, боярышник; желтые: малина, морошка; красные: малина, брусника, клубника, земляника, клюква, смородина); геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) красного, желтого, оранжевого цветов; картонная полоска, на которой нарисованы ниточки желтого, красного и оранжевого цветов, вырезанные из бумаги воздушные шарики таких же цветов.

Организационный момент

Игра «Назови ягоды красного (желтого, оранжевого) цвета».

Игра «Назови ягоды круглой (треугольной (клубника, земляника)) формы».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

Группировка по цвету.

На столе перед каждым ребенком вырезанные из бумаги геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) красного, желтого, оранжевого цветов. Ребенок по указанию дефектолога должен набрать группу фигур красного (оранжевого, желтого) цветов.

— Покажите фигуры красного цвета. Что это за фигуры? *(Треугольники.)*

— Какого цвета у тебя треугольник? (Выборочный опрос.) *(У меня треугольник красного цвета.)*

— Покажите фигуры оранжевого цвета. Что это за фигуры? *(Прямоугольники.)*

— Какого цвета у тебя прямоугольник? (Выборочный опрос.) (У меня прямоугольник оранжевого цвета.)

— Покажите фигуры желтого цвета. Что это за фигуры? *(Квадраты.)*

— Какого цвета у тебя квадрат? (Выборочный опрос.) *(У меня квадрат желтого цвета.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в конверте картинки с изображением ягод (оранжевые: рябина, боярышник; желтые: малина, морошка; красные: малина, брусника, клубника, земляника, клюква, смородина).

— Какого цвета эти ягоды? *(Они все разных цветов.)*

— Разложите ваши ягоды под геометрическими фигурами, учитывая цвет и форму.

Дети выполняют задание самостоятельно, дефектолог наблюдает за выполнением работы: в случае необходимости прибегает к помощи безречевой инструкции (если ребенок положил

картинку не под нужный цвет, дефектолог молча перекладывает ее).

— По какому признаку вы сгруппировали ягоды? *(По цвету.)*

— По какому еще принципу можно сгруппировать эти картинки под геометрическими фигурами? *(По форме.)*

— Покажите и назовите ягоды круглой (треугольной) формы.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две группы: дети-«лесные ягоды» и дети-«садовые ягоды». На команду: «Лесные ягоды!» дети-«лесные ягоды» меняются местами; на команду: «Садовые ягоды!» дети-«садовые ягоды» меняются местами. На команду: «Ягоды!» меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

Игра «Четвертый лишний»

У каждого ребенка в конверте 4 картинки с изображением ягод, из которых 3 ягоды — одинаковые по цвету.

Игра «Воздушные шары»

На столе перед каждым ребенком лежит картонная полоска, на которой нарисованы ниточки желтого, красного и оранжевого цветов, рядом лежат бумажные воздушные шарики таких же цветов. Дети должны «привязать» шарики к соответствующим ниточкам.

Игра «Красивый букет»

На фланелеграфе цветы (красные, желтые, оранжевые (лепестки у цветов одного цвета)). Педагог дает ребенку один лепесток, например, красного цвета. Ребенок «срывает» с фланелеграфа цветок такого же цвета и называет цвет сорванного цветка. «Сорванные» цветы ставят в 3 вазы (по цвету).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 13. Обобщающие понятия

Лексическая тема. «Ягоды».

Предварительная работа. Прочитать рассказы, выучить загадки о фруктах и ягодах; рассмотреть с детьми их внешний вид (цвет, форма, величина); дать попробовать на вкус и провести игру «Узнай по вкусу» (с закрытыми глазами). Дать детям задание на дом: принести по одному натуральному фрукту или ягоде.

Цели. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.

Демонстрационный материал. Натуральные фрукты и ягоды (или муляжи, картинки); картинки с фруктами и ягодами (яблоко, груша, слива; малина, крыжовник, смородина (черная, красная), клубника).

Раздаточный материал. Две картинки (ягода, фрукт), разрезанные на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога лежат картинки с фруктами и ягодами (яблоко, груша, слива; малина, крыжовник, смородина (черная, красная), клубника).

Основная часть

Дефектолог. Отгадайте загадки, найдите картинки-отгадки и поставьте их на доску.

Я румяную матрешку
От подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.
(Груша)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Слива)

На сучках висят шары,
Покраснели от жары.
(Вишни)

Само с кулачок,
Круглый бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко.
(Яблоко)

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Фрукты.)*

— Где растут фрукты? *(На дереве, в саду.)*

— Какие ягоды бывают зеленого, красного, черного цветов? *(Смородина.)*

— Найдите картинку и поставьте на доску.

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина)

— Что за крупная ягода красного цвета, круглой или овальной формы с «крапинками», сладкая, растет на кустиках на грядках? *(Клубника.)*

— Что за ягода растет в саду на кустах, на ветках которых — шипы. *(Крыжовник.)*

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Ягоды.)*

— Смородина, клубника, крыжовник, малина — где растут? *(В саду.)*

— Значит, какие это ягоды? *(Садовые.)*

— На чем растут ягоды? *(На кустах и кустиках.)*

— Какие ягоды растут на кустах? *(Малина, смородина, крыжовник.)*

— Какие ягоды растут на кустиках? *(Клубника.)*

— Как используют фрукты и ягоды? *(Варят компот, варенье, делают пюре, сок, желе, джем, пастилу; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми.)*

— Что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем их использовать? *(Мыть.)*

Игра «Какой, какое?»

— Компот из клубники — какой? *(Клубничный компот.)*

— Варенье из яблок — какое?

— Сок из груши — какой?

— Пюре из смородины — какое?

Игра «Один — много»

Слова: зеленое (красное) яблоко, спелая (желтая) груша, синяя (крупная) слива, сладкая (красная, душистая) малина, зеленый (кислый) крыжовник, смородина (черная, красная), ароматная (душистая) клубника.

Игра «Назови ласково»

Яблоко — яблочко. (Малина, клубника.)

Физкультминутка

Игра «Компот». (См. занятие 8.)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка конверт с двумя картинками (фрукт, ягода), разрезанными на 4 части. Ребенок должен сложить картинки, сопровождая свои действия речью: «У меня яблоко и малина».

Игра «Угадай, что у меня»

Каждый ребенок описывает одну из собранных картинок, не проговаривая названия фрукта (ягоды). Остальные дети должны угадать фрукт (ягоду).

Например: «Это садовая и лесная ягода. Она красного цвета, сладкая, сочная, ее любят медведи». *(Малина.)*

Составление рассказа-сравнения по плану

Дети составляют рассказ-сравнение фрукта и ягоды.

— Что это? *(Это клубника и яблоко.)*

— На чем растет? *(Клубника растет на кустиках, яблоки — на яблонях.)*

— Цвет. *(Клубника — ягода красного цвета, а яблоки — зеленого, красного, желтого цветов.)*

— Как используют? *(Клубнику и яблоки едят сырыми, варят варенье, джем, компот, сок.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 12, 13)

«Вставки». (Рисунок: картинка с изображением сада — леса. На кустах и кустиках вырезаны «окошечки» в виде треугольников, прямоугольников, квадратов. Задание: из предложенных геометрических фигур с изображением ягод сада и леса подобрать фигуру нужной формы и вида.) На слух дается ряд названий ягод. Ребенок должен расположить картинки в указанном порядке.

«Четвертый лишний». (По картинкам.)

Занятие 14. Осень

Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты».

Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины); два зонтика черного цвета разного размера; два дерева (одно с разноцветными (в том числе и зелеными) листьями (много листьев на дереве, один лист под деревом); второе дерево — с редкими разноцветными (не зелеными) листьями); трава (зеленая и жухлая); птицы, летящие клином; человек и овощи, фрукты; пальто, резиновые сапоги, осенняя шапка; человек, теплая одежда).

Раздаточный материал. 6 пар листочков деревьев и кустарников, различающихся по форме и цвету.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Сентябрь — октябрь — ноябрь, ноябрь — октябрь — сентябрь, октябрь — сентябрь — ноябрь, ноябрь — сентябрь — октябрь.

Основная часть

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Осени.)*

— Сколько месяцев длится осень? *(Три.)*

— Назовите первый осенний месяц? *(Сентябрь.)*

— Какой месяц следует за сентябрем? *(Октябрь.)*

— Октябрь — который по счету осенний месяц? *(Второй.)*

— Между какими месяцами стоит месяц октябрь? *(Между сентябрем и ноябрем.)*

— Как про месяц октябрь сказать по-другому? *(Октябрь — месяц середины осени.)*

Заучивание предложения «Октябрь — месяц середины осени».

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков осени с одновременной демонстрацией картинок.

— Картинка «Солнце». *(Солнце мало светит и греет.)*

— Символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины). *(День становится короче, ночь — длиннее.)*

— Зонтик черного цвета. *(Часто идут холодные дожди.)*

— Дерево с разноцветными листьями, лист под деревом. *(Листья желтеют и опадают.)*

— Трава зеленого и желтого цветов. *(Трава вянет и жухнет.)*

— Птицы, летящие клином. *(Птицы улетают в теплые края.)*

— Человек и овощи, фрукты. *(Люди собирают урожай овощей и фруктов.)*

— Пальто, резиновые сапоги, осенняя шапка. *(Люди одеваются теплее.)*

Дефектолог. Одинаковая или разная погода в сентябре и октябре? *(Разная.)*

Сравнение признаков осени в сентябре и октябре с одновременной демонстрацией картинок.

— Картинка «Солнце». *(В октябре солнце светит и греет меньше.)*

— Символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины). *(В октябре день становится еще короче, а ночь еще длиннее.)*

— Два зонтика черного цвета. *(В октябре дожди еще чаще, еще холоднее, чем в сентябре.)*

— Два дерева: одно с разноцветными (и зелеными в том числе) листьями (много листьев); второе дерево — с редкими разноцветными (не зелеными) листьями. *(В октябре листьев на деревьях осталось мало.)*

— Трава жухлая. *(В октябре вся трава жухлая.)*

— Птицы, летящие клином. *(Птицы улетели в теплые края.)*

— Человек. *(В октябре собран урожай овощей и фруктов.)*

— Одежда. *(В октябре люди одеваются теплее, чем в сентябре.)*

Физкультминутка

Игра «Осенние листики». Дети с осенними листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение:

Мы листики осенние,
Мы листики осенние,
На веточках сидели,
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил
И на землю опустил.

Дети изображают действия «листочков»: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка»

Каждому ребенку предлагается 6 пар листочков деревьев и кустарников, различных по форме и цвету.

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре (рассказ-образец; рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 15.
Бытовые приборы в нашем доме

Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты».

Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Демонстрационный материал. Предметные картинки (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина).

Раздаточный материал. Две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4–5 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

Привезли на кухню ящик —
Белый-белый и блестящий,
И внутри все белое.
Ящик холод делает.
(Холодильник)

То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь — горе!
Продырявит море!
(Утюг)

Что за чудо, что за ящик?
Сам певец, и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.
(Телевизор)

Ходит — бродит по коврам,
Носом водит по углам.
Где прошел — там пыли нет,
Пыль и сор — его обед.
(Пылесос)

Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.
(Газовая плита)

Эта машина — не автомобиль.
Эта машина — помощница маме.
Белье ей не нужно
Стирать руками.
(Стиральная машина)

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

— Как называются все эти приборы? *(Это бытовые приборы.)*

— Для чего нужны бытовые приборы? *(Для того чтобы облегчить труд человека.)*

— Какие еще бытовые приборы вы знаете? *(Телефон, радио, настольная лампа.)*

— Для чего нужен холодильник (утюг, пылесос, телевизор, плита, стиральная машина, телефон)?

— Какие правила нужно соблюдать при пользовании бытовыми приборами?

Игра «1 — 3 — 5»

Утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина.

Игра «Что изменилось?»

На доске картинки с бытовыми приборами (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну картинку. Дети должны ответить, что изменилось. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Четвертый лишний»

Используются картинки с изображением бытовых приборов и инструментов (3 инструмента и 1 бытовой прибор; 3 бытовых прибора и 1 инструмент).

Физкультминутка

Имитация действий: использование инструментов и бытовых приборов (топор, молоток, клещи, пила, лопата, ножницы, нож, утюг, пылесос, телефон).

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4–5 частей.

Игра «Угадай, что у меня»

Каждый ребенок описывает одну из собранных картинок, не проговаривая названия бытового прибора. Остальные дети должны угадать его.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 16. Поздняя осень

Лексическая тема. «Продукты питания».

Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины); два черных зонтика (первый зонтик — меньшего размера, над ним капли дождя; второй — большего размера, над ним капли дождя со снежинками); два дерева (одно с редкими разноцветными (не зелеными) листьями; второе дерево без листьев); травка жухлая; «снег» на траве; корова, коза, медведь, еж; осенняя и зимняя одежда).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Сентябрь — октябрь — ноябрь, ноябрь — октябрь — сентябрь, октябрь — сентябрь — ноябрь, ноябрь — сентябрь — октябрь.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Осени.)*

— Сколько месяцев длится осень? *(Три.)*

— Назовите эти месяцы по порядку.

— Назовите последний осенний месяц. *(Ноябрь.)*

— Назовите месяц, который перед ноябрем. *(Октябрь.)*

— Октябрь — который по счету осенний месяц? *(Второй.)*

— Ноябрь — который по счету осенний месяц? *(Третий.)*

Работа с демонстрационным материалом

Сравнение погоды в октябре и ноябре.

Дефектолог. Одинаковая или разная погода в октябре и ноябре? *(Разная.)*

— Картинка «Солнце». *(В ноябре солнце светит и греет еще меньше, чем в октябре.)*

— Символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины). *(В ноябре день становится еще короче, а ночь — еще длиннее.)*

— Два черных зонтика разного размера (первый зонтик меньшего размера, над ним капли дождя; второй — большего размера, над ним капли дождя со снежинками). *(В ноябре дожди еще чаще, еще холоднее, бывают со снегом; заморозки.)*

Словарная работа: подбор родственных слов к слову «заморозки» (мороз, морозный, морозить, замороженный, мороженое).

— Два дерева (одно с редкими разноцветными (не зелеными) листьями; второе дерево — без листьев). *(В ноябре листьев на деревьях уже не осталось.)*

— Трава жухлая, «снег» на траве. *(В октябре вся трава жухлая; в ноябре уже лежит снег.)*

— Корова, коза, медведь, еж. *(Человек кормит домашних животных (они уже не пасутся на лугах) сеном; медведь залег в берлогу, ежик забрался в нору.)*

— Осенняя и зимняя одежда. *(В ноябре люди одеваются еще теплее, могут носить зимнюю одежду и обувь.)*

Дефектолог. Про ноябрь, последний месяц осени, говорят: «поздняя осень», «предзимье» (перед зимой).

Физкультминутка

Игра «Осенние листики». (См. занятие 14.)

Работа с раздаточным материалом

«Признаки осени». У каждого ребенка альбомный лист, разделенный на 8 частей (по горизонтали на 2 части, по вертикали на 4 части) и цветные карандаши. Дефектолог проговаривает предложение (признак осени), каждый ребенок рисует картинку-опору в соответствующем прямоугольнике листа.

Дефектолог. В ноябре солнце светит и греет еще меньше, чем в октябре. В ноябре день становится еще короче, а ночь еще длиннее. В ноябре дожди еще чаще, еще холоднее, бывают со снегом, бывают заморозки. В ноябре листьев на деревьях уже не осталось. В октябре вся трава жухлая; в ноябре уже лежит снег. Человек кормит домашних животных (они уже не пасутся на лугах) сеном; медведь залег в берлогу, ежик забрался в нору. В ноябре люди одеваются тепло, могут носить зимнюю одежду и обувь.

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре (рассказ по опорным картинкам; рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Дефектолог. Как можно назвать наш рассказ?

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 17. Овощи, фрукты, ягоды

Лексическая тема. «Продукты питания».

Цели. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, ежевика); картинки с овощами и фруктами (лук, капуста, горох, чеснок, редиска, вишни, банан, гранат, персик); натуральные овощи и фрукты (или муляжи); ваза, корзина, тарелка.

Раздаточный материал. Конверт с тремя картинками (ягода, овощ и фрукт), разрезанными на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога лежат картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, ежевика); картинки с овощами и фруктами (лук, капуста, горох, чеснок, редиска, вишни, банан, гранат, персик).

Основная часть

Беседа

— Назовите ягоду (овощ, фрукт), найдите картинку, поставьте на доску под соответствующей надписью: «овощи», «фрукты», «ягоды».

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают овощи? *(Овощной.)*

— Где растут фрукты? *(В саду, на деревьях.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают фрукты? *(Фруктовый.)*

— Где растут ягоды? *(В саду, в лесу, на деревьях, кустах, кустиках.)*

— Как называется место, где продают ягоды? *(Рынок, базар.)*

— Как используют ягоды, фрукты, овощи? *(Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат).*

Игра «Назови, не ошибись»

Картинки с ягодами, фруктами и овощами стоят на доске «спинкой» к детям. Дети называют картинки, которые указывает педагог (не по порядку).

Игра «Назови ласково»

Слова: клюква, малина, брусника, черника, ежевика; лук, капуста, горох, чеснок, редиска; вишни, банан, гранат, персик.

Физкультминутка

Игра «Ваза — тарелка — корзина». В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, овощей, фруктов. Каждый ребенок должен взять любые три предмета (ягод, овощей, фруктов) и положить в соответствующую посуду: в корзину — овощи, в вазу — фрукты, в тарелку — ягоды.

Примечание. Соблюдение техники безопасности — обязательное условие.

Игра «Чудесный мешочек»

В «Чудесном мешочке» лежат натуральные ягоды, овощи и фрукты. Дети по очереди достают их из мешка, узнают на ощупь и называют.

Игра «Четвертый лишний»

Три фрукта и один овощ; три фрукта и одна ягода.

Игра «Составь картинки и назови их»

У каждого ребенка конверт с тремя картинками (ягода, овощ и фрукт), разрезанными на 4 части.

Игра «Угадай, что у меня»

Каждый ребенок описывает одну из составленных им картинок, не проговаривая названия ягоды, овоща или фрукта. Остальные дети должны угадать его название.

Например: «Это овощ. Он желтый, круглый, крупный, сочный, горький, полезный». *(Лук).*

Игра «Кто больше назовет?»

Дети называют овощи (фрукты, ягоды) красного (желтого, зеленого) цветов.

Составление рассказа-сравнения по плану

— Что это? *(Это лук, персик и брусника.)*

— Где растут? *(Лук растет на грядке, персик — на дереве, брусника — в лесу, на кустике.)*

— Сок какой? *(Луковый, персиковый, брусничный.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 16, 17)

«Запомни и назови». (На карточке 3 ряда по 3 предмета (продукты питания)). Задание: внимательно рассмотри (10 секунд) и запомни продукты питания. Затем предъявляется другая таблица с большим количеством продуктов питания. Ребенок должен отыскать продукты питания с первой таблицы (в норме — 5–6 предметов).)

«Простые аналогии». (В левом столбце 2 слова, между которыми имеется смысловая связь. Например, в паре слов масло — корова указано, откуда появляется этот продукт питания. В правом столбце на верхней строчке — 1 слово, а ниже — 3 слова. Нужно выбрать из этих трех слов одно так, чтобы отношение между верхним и нижним словами было аналогично отношению двух слов слева.)

Яйцо	Мясо
Курица	Кошка, свинья, собака
Колос	Мясо
Хлеб	Колбаса, торт, сметана
Мясо	Молоко
Котлета	Сметана, макароны, сосиски

Занятие 18. Цвет предметов

Лексическая тема. «Посуда».

Цели. Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Демонстрационный материал. Большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один

цвет (зеленые: лист, огурец, трава, яблоко, перец, ягоды; синие: колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза; желтые: цыпленок, солнце, подсолнух); картинки с предметами посуды синего, зеленого, желтого цветов (без каких-то деталей); в коробке недостающие детали посуды.

Раздаточный материал. Картинка с изображением одного из объектов большой картины (зеленые яблоки или синие колокольчики, или желтое солнце); полоски-образцы зеленого, синего, желтого цветов; 6–8 предметных картинок с изображением посуды указанных цветов; геометрические фигуры (треугольники, квадраты, прямоугольники) желтого, синего, зеленого цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови, что может быть зеленого (желтого, синего) цвета».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

Педагог показывает детям полоски-образцы зеленого, синего, желтого цветов.

— Какого цвета полоска? *(Это полоска синего цвета.)*

У каждого ребенка 6–8 предметных картинок с изображением посуды указанных цветов. Ребенок должен разложить картинки на 3 группы (по цвету).

— Какого цвета предметы посуды в первой (второй, третьей) группе?

— Как это проверить? *(Приложить полоску-образец.)*

Игра «Подбери блюдце к чашке (крышку к кастрюле)»

Дети подбирают предметы посуды по цвету, сопровождая свои действия речью.

Игра «Подбери картинки по цвету»

На доске выставлены большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (зеленые: лист, огурец, трава, яблоко, перец, ягоды; синие: колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза; желтые: цыпленок, солнце, подсолнух). У каждого ребенка картинка с изображением одного из объектов большой картины (зеленые яблоки или синие колокольчики, или желтое солнце). Ребенок должен соотнести по цвету свою маленькую картинку с большой картиной на доске.

Физкультминутка

Игра «Нелепицы». На доске выставлены картинки с предметами посуды синего, зеленого, желтого цветов (без каких-то деталей); в коробке лежат недостающие детали посуды. Дети должны найти недостающие детали к каждой картинке на доске.

Игра «Продолжи ряд»

Сначала дети работают с демонстрационным материалом на магнитной доске. Педагог подробно оговаривает с ними последовательность расположения предметов посуды по цвету.

— Зеленая чашка, желтое блюдце, синий чайник, зеленая чашка, желтое блюдце... *(синий чайник).* Синяя чашка, синяя тарелка, желтое блюдце, зеленая чашка, синяя чашка, синяя тарелка... *(желтое блюдце, зеленая чашка).*

Затем дети работают с раздаточным материалом: геометрическими фигурами.

— Зеленый треугольник, желтый квадрат, синий прямоугольник, зеленый треугольник, желтый квадрат... *(синий прямоугольник).* 3 желтых квадрата, 2 зеленых прямоугольника, 3 синих треугольника, 3 желтых квадрата, 1 зеленый прямоугольник... *(1 зеленый прямоугольник, 3 синих треугольника).*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 19. Посуда

Лексическая тема. «Посуда».

Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Демонстрационный материал. Предметные картинки (чайник, чашка, кастрюля, тарелка (мелкая, глубокая), ложка (чайная, столовая), масленка, солонка, хлебница, ковш, сковорода, нож, вилка, поднос, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг).

Раздаточный материал. Картинка с предметом посуды с недостающей деталью.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что без чего?» Перед каждым ребенком картинка с предметом посуды с недостающей деталью. Ребенок должен сказать, какой детали предмета посуды не хватает.

Основная часть

— Назовите свои предметы посуды. (Выставляет демонстрационные картинки.)

— Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам. Как эти предметы назвать одним словом? *(Посуда.)*

Игра с мячом «Один — много»

На доске картинки: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, нож, вилка, блюдце, стакан, поварешка, дуршлаг.

Дефектолог. Какой предмет посуды я задумала?

— Изготовлен из стекла, прозрачный, ручки и крышки не бывает. Что это? *(Стакан.)*

— Стакан из стекла — какой? *(Стеклянный стакан.)*

— Сама не ем, а людей кормлю, изготовлена из дерева. *(Ложка.)*

— Какая ложка? *(Деревянная.)*

— Изготовлена из глины, есть ручка, крышки нет, из нее можно пить чай, молоко, кофе. *(Чашка.)*

— Какая чашка? *(Глиняная.)*

— Изготовлена из фарфора, из нее можно есть первое и второе блюдо. *(Тарелка.)*

— Какая тарелка? *(Фарфоровая.)*

— Изготовлена из хрусталя, в нее кладут конфеты. *(Конфетница.)*

— Какая конфетница? *(Хрустальная.)*

— Изготовлен из металла; острый, им можно резать мясо, колбасу, хлеб. *(Нож.)*

— Какой нож? *(Металлический.)*

— Изготовлена из чугуна; на ней жарят рыбу, картошку, мясо. *(Сковорода.)*

— Какая сковорода? *(Чугунная.)*

Физкультминутка

Имитация движений: использование посуды и уход за ней.

Беседа

— Как называется посуда, которой пользуются на кухне для того, чтобы сварить первое, второе, третье блюдо? *(Кухонная.)*

— Какую кухонную посуду вы знаете?

— Как называется посуда, которой сервируют стол к завтраку, к обеду, к ужину? *(Столовая.)*

— Какую столовую посуду вы знаете?

— Как называется посуда, которой сервируют стол к чаю? *(Чайная.)*

— Какую чайную посуду вы знаете?

Игра «Четвертый лишний»

3 предмета чайной и 1 предмет столовой посуды.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Слова: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, нож, вилка, блюдце, стакан, поварешка.

Составление загадок-описаний

Дети составляют загадки-описания о предметах посуды.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 18, 19)

«Четвертый лишний». (По цвету, по форме.)

«Подбери чашку к блюдцу». (По цвету (с рисунком).)

«В предмете что-то недорисовано». (На картинке 6 кастрюль с неполными контурами. Подчеркивается, что все 6 кастрюль одинаковые по величине. Задание: дорисуй кастрюлю.)

Занятие 20. Цвет предметов

Лексическая тема. «Мебель».

Цели. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».

Демонстрационный материал. 3 куклы в платьях (красном, синем и фиолетовом) и 3 кресла (фиолетовое, красное и синее); набор игрушечной мебели указанных цветов; большой лист, на котором изображен лес (в правом верхнем углу листа нарисован дом, от леса к дому по всему листу идет зигзагообразная дорога; в нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками; по всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые)), карточки с цветами указанных цветов, фишки, кубик.

Раздаточный материал. Полоски-образцы (фиолетовая, красная, синяя), 6–8 предметных картинок с изображением предметов мебели указанных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови предметы мебели фиолетового (синего, красного) цветов».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка полоски-образцы (фиолетовая, красная, синяя).

— Покажите полоски фиолетового (синего, красного) цвета.

У каждого ребенка 6–8 предметных картинок с изображением предметов мебели указанных цветов. Ребенок должен разложить картинки на 3 группы (по цвету).

— Какого цвета предметы мебели в первой (второй, третьей) группе?

— Как это проверить? *(Приложить полоску-образец.)*

Игра «В гостях»

На столе педагога 3 куклы в платьях (красном, синем и фиолетовом) и 3 кресла (фиолетовое, красное и синее). Дети должны посадить каждую куклу в соответствующее по цвету кресло.

Игра «Под, над, внутри, около, между»

— Что может стоять (лежать) под кроватью (столом, стулом, шкафом)?

— Что может висеть над кроватью (столом, стулом, шкафом)?

— Что может висеть (лежать) внутри шкафа (комода, ящика, тумбочки, стола)?

— Что висит (лежит, стоит) около стены, (окна, двери, шкафа комода, ящика, тумбочки, стола)?

— Что висит (лежит, стоит) между окнами (столами, домами, стульями, стулом и столом, кроватью и тумбочкой)?

Игра «Что изменилось?»

На столе педагога набор игрушечной мебели указанных цветов. Дети закрывают глаза. Педагог убирает один предмет мебели. Дети должны ответить, что изменилось. Игра повторяется 2–3 раза.

Физкультминутка

Дефектолог. Представьте, что вы — котята. Изобразите, где находится котенок и что он делает. Котенок спрятался «за». (Каждый ребенок должен спрятаться за что-то (за стульчик, за стол, за книжку и т. д.).) Котенок спит «на» (стуле, на столе, на ковре). Котенок выглядывает «из» (угла). Котенок выглядывает «из-за» (стула, стола, рук).

Игра «Полосатые коврики»

У каждого ребенка лист бумаги, на котором нарисованы полоски синего, красного и фиолетового цветов, раскрашенные не до конца. Дети должны докрасить полоски, выбрав нужную краску. У ребенка, который докрасил полоски нужной краской, получается красивый полосатый коврик.

Игра «По дороге домой»

На большом листе изображен лес. В правом верхнем углу листа нарисован дом. От леса к дому по всему листу идет зигзагообразная дорога. В нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками. По всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые). Фишки играющих детей находятся у начала дороги, у леса.

Ребенок бросает кубик и «шагает» по дороге, проходит столько цветов, сколько очков выпало на кубике. Последнее число соответствует сорванному цветку. Ребенок называет цвет и «срывает» цветок (берет из стопки карточку с изображением такого же цветка). Если играющему выпадает место перехода по тропинке с одной дорожки на другую, то цветок «срывается» после перехода тропинки. Если игроку выпадает уже занятое фишкой место, то ребенок ставит свою фишку рядом, но цветка не срывает, так как он уже сорван первым игроком.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо не дойдет до дома. Каждый ребенок должен сказать, сколько у него всего цветов, сколько цветов каждого цвета, каких цветов больше, каких меньше и на сколько.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 21. Мебель в доме

Лексическая тема. «Мебель».

Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.

Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка).

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Назови ласково». (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка.)

Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки.

Основная часть

Беседа

— Как эти предметы назвать одним словом? *(Мебель.)*

— Какую мебель вы знаете? *(Парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, буфет, стенка.)*

— Из чего делают мебель? *(Из дерева, из кожи, из стекла, из пластмассы, из железа, из бумаги.)*

— Значит, она какая? *(Деревянная и т. д.)*

— Зачем нужен стул (стол, диван, кровать, шкаф)?

— Для чего нужен письменный стол (обеденный, журнальный)?

— Что делают за столом?

— Какая мебель нужна для кухни (спальни, гостиной)?

— Сколько ножек у стола?

— Из чего сделан стол?

— Какой формы крышка у стола?

— Чем отличается стул от табуретки, кресла?

— Из каких частей состоит стол (стул, табурет, диван, кресло, тумбочка)?

Игра «Где что стоит?»

Дефектолог. Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате (спальне, приемной).

Физкультминутка

Игра «Прятки». Дети выполняют действия по команде дефектолога, использующего в речи предлоги: «Спрячьтесь за» (каждый ребенок должен спрятаться за что-то (за стульчик, за стол, за книжку)); «Спрячьтесь под» (под стулом, столом); «Спрячьтесь перед» (перед столом, стулом, шкафом); «Выгляньте из-за» (из-за стула, стола, рук).

Игра «Что изменилось?»

В кукольном уголке расставлена мебель. Дети должны закрыть глаза, в это время дефектолог переставляет 2 каких-либо предмета мебели. Дети должны определить, что изменилось (добавилось, исчезло). Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Один — много»

Стол — много столов. (Стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба.)

Игра «Где лежат вещи?»

Дефектолог. Придумайте предложения по опорным картинкам с использованием маленьких слов: «на», «над», «под», «в».

— Полка — кровать. *(Полка висит над кроватью.)*

— Платье — шкаф.

— Портфель — стул.

— Книга — стол.

— Тапочки — кровать.

Работа по рассказу

Педагог читает детям рассказ «Почему Саша опоздал в школу?»:

«Наступило утро. Мама будит Сашу: „Вставай, Саша, пора собираться в школу".

Встал Саша, хочет одеться, но не может найти ни носков, ни ботинок, ни рубашки. Рассердился Саша и кричит:

— Где моя рубашка?

— Я под столом. Ты меня вчера сюда бросил, — отвечает рубашка.

— А где носки? — спрашивает Саша.

— Мы на шкафу, — откликаются носки.

— А где ботинки?

— Я здесь, за шкафом лежу, — говорит правый ботинок.

— А я под кроватью, — добавляет левый ботинок.

Наконец Саша оделся, но в школу он опоздал. Почему Саша опоздал в школу?».

Дети пересказывают рассказ (по опорным предметам на фланелеграфе или доске).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 20, 21)

«Четвертый лишний». (По цвету, по форме.)

«Подбери спинку к дивану». (По цвету и форме (обивка дивана с рисунком).)

«Чего не хватает?». (У стола — ножки, у кресла — подлокотника, у стула — спинки, у скамейки — сиденья.)

Занятие 22. Цвет предметов

Лексическая тема. «Домашние птицы».

Цели. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.

Демонстрационный материал. Картинка (птичий двор, рядом забор, на заборе черный петух; пруд, в пруду коричневые утки; над прудом склонилась зеленая ива; в курятнике белые куры, около забора серые гуси).

Раздаточный материал. Полоски-образцы черного, белого, серого, коричневого цветов; 6–8 трафаретов птиц указанных цветов; картинка с домашней птицей одного из указанных цветов; картинки с изображением предметов черного, белого, серого, коричневого цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови птиц черного (белого, серого, коричневого) цвета».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

— Покажите полоски черного (белого, серого, коричневого) цветов.

У каждого ребенка 6–8 трафаретов птиц указанных цветов. Ребенок должен разложить птиц на 4 группы (по цвету).

— Какого цвета птицы в первой (второй, третьей, четвертой) группе?

— Как это проверить? *(Приложить полоску-образец.)*

Игра «Назови, где какие птицы»

На доске картинка (птичий двор, рядом забор, на заборе черный петух; пруд, в пруду коричневые утки; над прудом склонилась зеленая ива; в курятнике белые куры, около забора серые гуси).

Игра «Под, над, внутри, около, между»

У каждого ребенка картинка с домашней птицей одного из указанных цветов. Ребенок должен прикрепить свою картинку в какое-то место на картине на доске и объяснить свои действия, используя предлоги.

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Куры, петухи, индюки ходят; утки, гуси — ходят по земле; плавают в воде. Дети имитируют движения птиц.

Игра «Цепочка»

У детей картинки с изображением предметов черного, белого, серого, коричневого цветов. Педагог ставит на доску картинку с изображением предмета черного цвета. Дети, у которых есть картинки такого же цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок белого, серого, коричневого цветов.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 23. Домашние птицы

Лексическая тема. «Домашние птицы».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах.

Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.

Демонстрационный материал. Иллюстрации с изображением домашней птицы (петух, курица, цыпленок, гусь, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок); картинки (зерна, трава, клюв птицы).

Раздаточный материал. Картинки-нелепицы (у петуха — хвост гуся, у курицы — лапы утки; у индюка — хвост курицы; у утки — клюв петуха).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Кто как голос подает?» Гусь — гогочет. Утка — крякает. Петух — кукарекает. Курица — квохчет (кудахчет). Цыплята — пищат. Индюк — болбочет.

Основная часть

На доску выставляются картинки с домашними птицами.

— Как их всех можно назвать одним словом? *(Птицы.)*

— Почему? *(Умеют летать. Тело покрыто перьями; у них две лапы; туловище, два крыла, клюв, хвост; они откладывают яйца, высиживают птенцов.)*

— Где живут эти птицы? *(Рядом с человеком.)*

— Как они называются? *(Домашние птицы.)*

— Почему? *(Люди ухаживают за ними, они приносят людям пользу.)*

— Какую пользу приносят домашние птицы? *(Куры, гуси, утки, индюки несут яйца, дают мясо, перья, пух.)*

— Где они живут? *(В курятнике, в сарае.)*

Игра «Чей, чья?»

Яйцо курицы — куриное яйцо. (Гусиное, утиное, индюшачье). Утиный клюв (петушиный гребень, гусиные лапы и т. д.).

Игра с мячом «У птенца папа и мама»

Дефектолог, бросая мяч, называет птенца, например: «Цыпленок (гусенок, утенок, индюшонок)», а ребенок, возвращая мяч, говорит: «Петух, курица».

Игра «Как и чем питаются?»

На доске картинки: трава, зерно, клюв птицы. Гуси и утки щиплют траву. Петухи, куры, цыплята, индюки, индюшки, индюшата клюют зерна.

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Куры, петухи, индюки ходят по земле; утки, гуси ходят по земле, плавают в воде. Дети имитируют движения птиц.

Игра «Нелепицы»

У каждого ребенка картинка-нелепица (у петуха — хвост гуся, у курицы — лапы утки; у индюка — хвост курицы; у утки — клюв петуха). Ребенок должен определить, что на картинке не так, показать свою картинку остальным детям и сказать: «У этого петуха гусиный хвост».

Составление загадок-описаний

Демонстрационные картинки с домашними птицами на доске. Один ребенок составляет загадку о любой домашней

птице, а остальные дети должны отгадать ее. Тот, кто первый отгадал загадку, загадывает свою загадку.

Например: «Кто квохчет, кудахчет, несет яйца, цыплят под крыло собирает?» *(Курица.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 22, 23)

«Существенный признак». (Курица (крылья, курятник, земля). Курятник (лошадь, петух, собака). Утка (пруд, ванна, душ).)

«Нелепицы».

«Кто чем питается?»

Второй период

(с 1 декабря по 28 февраля)

Занятие 24.
Цвет, форма и величина предметов

Лексическая тема. «Домашние животные».

Цели. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зеленого, желтого цветов.

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур двух размеров (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зеленого, желтого цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» Дефектолог демонстрирует детям пары геометрических фигур.

— Круг и квадрат синего цвета. *(Это круг и квадрат синего цвета. У них одинаковый цвет, они разной формы.)*

— Два треугольника красного и желтого цветов. *(Это два треугольника: они одинаковой формы и размера. Один треугольник красного, второй — желтого цвета. Они разного цвета.)*

— Прямоугольник зеленого и овал синего цвета. *(Это прямоугольник и овал. Они одинакового размера. Прямоугольник зеленого, а овал синего цвета. Они отличаются по цвету и по форме.)*

Основная часть

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам.

— По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? *(По цвету, по форме, по размеру.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор геометрических фигур двух размеров (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зеленого, желтого цветов.

— Разложите фигуры по цвету.

— Сколько групп у вас получилось? *(Четыре.)*

— Разложите фигуры по форме.

— Сколько групп у вас получилось? *(Пять.)*

— Разложите фигуры по размеру.

— Сколько групп у вас получилось? *(Две.)*

Игра «Составь набор геометрических фигур»

Каждый ребенок должен выложить ряд геометрических фигур одинаковой формы, но разного размера.

— По какому признаку можно сгруппировать геометрические фигуры? *(По форме.)*

— Какой формы группа предметов у Вани (Васи и т. д.)?

Игра «Из каких геометрических фигур составлены картинки?» (Рис. 2.)

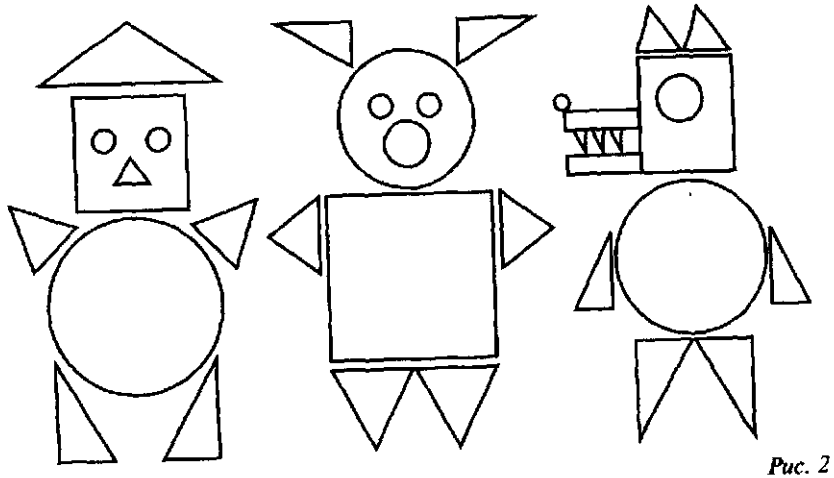


Рис. 2

Физкультминутка

Игра «День — ночь». Дети сидят на корточках. На команду педагога: «День!» дети поднимают руки над головой и тянутся

к солнцу, приподнимаясь на носочки. На команду: «Ночь!» дети принимают исходное положение. Игра повторяется 3–4 раза.

Игра-соревнование «Измени размер и форму»

Дети делятся на три команды. На магнитной доске 2 исходные фигуры, например: зеленый треугольник, красный круг, желтый квадрат. У каждой команды коробка с набором геометрических фигур. Дети должны продолжить ряд, не повторяя размер и форму.

Анализ работы первой (второй, третьей) команды.

— Изменился ли цвет геометрических фигур? *(Нет, цвет не изменился.)*

Игра «Нарисуй»

Перед каждым ребенком альбомный лист. Под диктовку дефектолога дети рисуют геометрические фигуры указанного цвета и в указанном месте листа: в правом верхнем углу — желтый треугольник, зеленый квадрат; в нижнем левом углу — бе овал и коричневый прямоугольник; в верхнем левом — си треугольник и черный круг; в нижнем правом — крас квадрат и фиолетовый овал; в центре — оранжевый пря угольник и серый треугольник.

Дети самостоятельно проверяют выполнение работы повторном чтении задания.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 25. Домашние животные

Лексическая тема. «Домашние животные».

Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.

Демонстрационный материал. Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами; картинки (кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы (ведро)); план-схема рассказа.

Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены животные, у которых не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы); картинки, на которых изображены недостающие части тела животных.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Кто так голос подает?» Мычит — корова. (Мяукает, лает, ржет, блеет, хрюкает.)

Педагог выставляет на доску картинки с домашними животными.

Основная часть

Беседа

— Как их всех можно назвать одним словом? *(Животные.)*

— Почему? *(Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком и т. д.)*

— Где живут эти животные? *(Рядом с человеком.)* Как называются? *(Домашние животные.)*

— Почему? *(Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу.)*

— Какую пользу приносят домашние животные? *(Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и катает людей. Коза дает мясо, шерсть, молоко. Овца дает мясо, шерсть. Свинья дает мясо, сало, кожу.)*

Игра «Кто чем питается?»

На доске картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы (ведро).

Дети ставят картинки к соответствующему животному, сопровождая свои действия речью: «Собака грызет кость. Кошка лакает молоко, любит рыбу. Корова, лошадь, коза, овца едят траву (сено)».

Игра «Слова действия»

— Что может делать собака (характерные полезные действия)? *(Охранять, защищать, искать (нарушителя), спасать (раненого, утопающего), пасти.)*

— Что может делать кошка? *(Ласкаться, красться, успокаивать, лечить, охотиться.)*

— Что может делать лошадь? *(Перевозить (людей и грузы), пастись, выступать (в цирке, на скачках).)*

— Что может делать корова и коза? *(Давать (молоко, мясо), пастись.)*

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Лошадь, корова, коза, овца, свинья ходят; кошка крадется; собака бегает. Дети имитируют движения животных.

Игра «Найди пару»

У каждого ребенка картинка со взрослым животным или детенышем.

Один ребенок (ведущий) выходит в любое место групповой комнаты и говорит: «У меня лошадь». Ребенок, у которого иллюстрация с изображением жеребенка, должен выйти, встать рядом с ведущим и сказать: «У меня жеребенок».

Игра «Чья, чей, чье?»

На доске картинки с животными у которых не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы). У детей картинки с частями тела животных. Ребенок подходит к доске и прикладывает ту или иную часть тела к соответствующему животному.

— У тебя чей хвост? *(Собачий хвост.)*

— Чей рог? *(Коровий рог.)*

Игра «Узнай по описанию»

Составление рассказа о домашнем животном по плану-схеме (учитывая возможности детей), по картинке или по представлению.

Ребенок рассказывает о домашнем животном по предлагаемому плану-схеме, а остальные дети должны догадаться, о каком животном идет речь, и дополнить этот рассказ своими высказываниями.

Например: «Это — домашнее животное. У нее есть голова, туловище, четыре ноги, хвост, уши, нос, глаза. Она живет рядом с людьми, человек ее кормит. Ее детеныш — теленок. Она дает молоко, мясо. Молочные продукты: сметана, масло, кефир, сыр, творог. Кто это?». *(Это корова.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 24, 25)

«Нелепицы».

«Четвертый лишний». (По картинкам и по словесной инструкции.)

Отгадывание загадок (доказывая ответ словами загадки).

Работа над смыслом крылатого выражения: «Как баран на новые ворота». (Предлагается три варианта объяснения смысла выражения: баран смотрит на новые ворота; смотреть бессмысленно, не понимая ничего; баран выходит пастись за новые ворота.)

Занятие 26. Дикие животные

Лексическая тема. «Дикие животные».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных.

Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.

Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), их жилищами, детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы); план-схема рассказа.

Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), у которых не хватает хвоста (лапы, морды, уха).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Угадай по описанию».

— Кто это? Трусливый, длинноухий, серый или белый. *(Заяц.)*

— Бурый, косолапый, неуклюжий. *(Медведь.)*

— Серый, злой, голодный. *(Волк.)*

— Хитрая, рыжая, ловкая. *(Лиса.)*

— Проворная, запасливая, рыжая или серая. *(Белка.)*

— Крупное животное с ветвистыми широкими рогами. *(Лось.)*

— Полежала между елками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. *(Ежик.)*

На доску выставляются картинки с дикими животными.

Основная часть

Беседа

— Как их всех можно назвать одним словом? *(Животные.)*

— Почему? *(Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком и т. д.)*

— Где живут эти животные? *(В лесу.)*

— Как называются? *(Дикие животные.)*

— Почему? *(Сами себе добывают пищу.)*

— Как называются по-другому? *(Звери.)*

Игра «Назови жилище»

На столе педагога картинки с изображением норы, логова, берлоги, дупла, куста. Дети ставят картинки к соответствующему зверю и говорят: «Белка живет в дупле. Заяц живет под кустом и т. д.».

Игра «Слова действия»

— Что может делать волк (характерные действия)? *(Рыскать, охотиться, догонять, нападать.)*

— Что может делать лиса? *(Воровать, охотиться, ловить, хитрить.)*

— Что может делать медведь? *(Ловить (рыбу), разрушать (муравейники), спать, сосать (лапу).)*

— Что может делать заяц? *(Запутывать (следы), убегать, менять цвет (шкурки), спасаться.)*

— Что может делать белка? *(Прыгать, скакать, запасать, собирать.)*

— Что может делать еж? *(Бежать, собирать, заготавливать, питаться, сворачиваться (клубком), разворачиваться.)*

— Что может делать лось? *(Пастись, сбрасывать (рога), искать (корм под снегом).)*

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже, олень быстро бегает. Дети имитируют движения животных.

Игра «Кто чем питается?»

На доске картинки: морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед; трава, куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему зверю и говорят, например: «Заяц любит морковку, капусту».

Игра с мячом «Кто у кого?»

У лисы — лисенок, лисята, много лисят. (У медведицы, у волчицы, у зайчихи, у бельчихи, у лосихи, у ежихи.)

Игра «Что не нарисовал художник?»

На картинках изображены дикие животные, у которых нет хвоста (лапы, морды, уха). Дети должны определить, что не нарисовал художник, и сказать, например: «Художник не нарисовал волчий хвост (лисьи уши, заячью лапу)».

Игра «Найди пару»

Дети работают группами по три человека. У каждой группы несколько пар картинок (взрослые звери и детеныши). Дети должны разобрать картинки по парам.

Игра «Прочитай историю»

Дети «читают» предложения по картинкам (рис. 3). Одна черта — это слово.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 27

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 26, 27)

«Зашумленные» предметы.

«Какое слово лишнее?» (Пять строчек по 5–6 слов (словосочетаний). Нужно определить, объяснить лишнее слово. (Волк, лиса, медведь, лисий хвост, белка. Волков, Ежов, Медведев, Лев, Лосев. Уши, морда, рот, пасть, хвост. Медвежонок, тигр, лисенок, львенок, ежонок. Логово, нора, дом, дупло, берлога, хатка.)

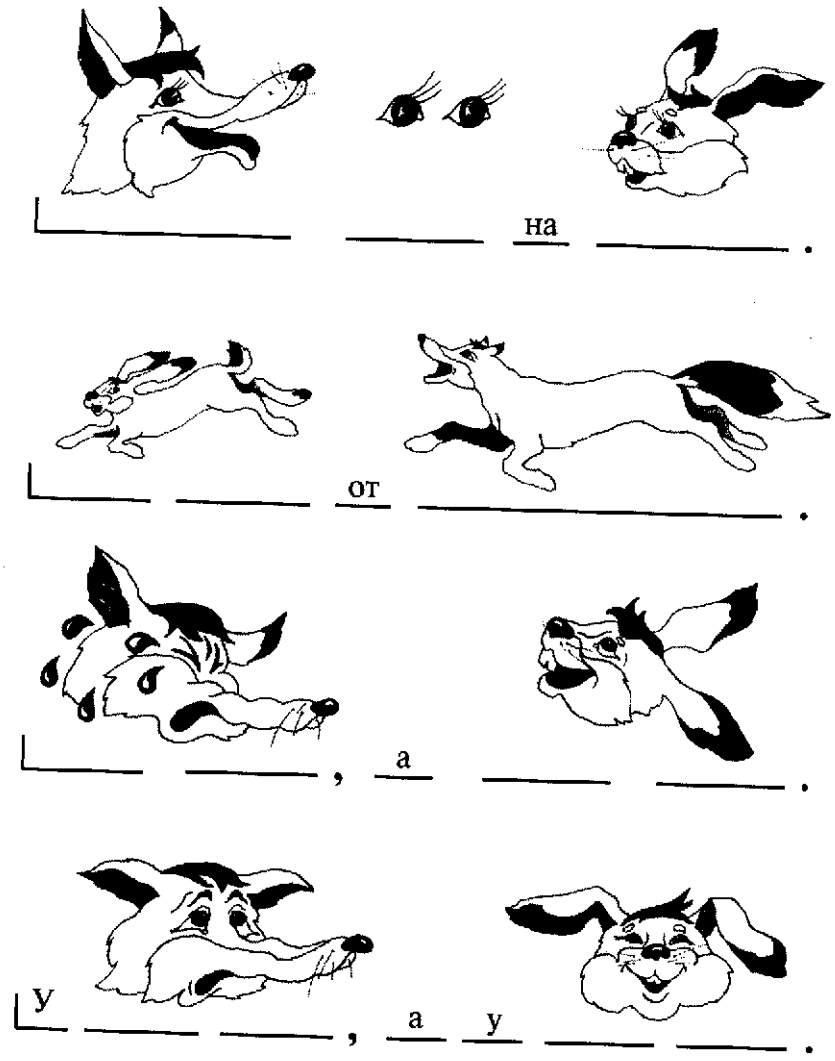


Рис. 3

Работа над смыслом пословицы: «Сколько волка не корми, все в лес смотрит». (Предлагается три варианта ответа с расшифровкой смысла: в лесу много волков; волку нужно много еды; злой человек не всегда отвечает добрыми делами тому человеку, который сделал ему что-то хорошее.)

Занятие 28. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой

Лексическая тема. «Животные».

Предварительная работа. Экскурсия в парк.

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с деревьями (сосна, береза, ель, дуб) (черно-белые изображения); картинка с частями дерева (корень, ствол, крона).

Раздаточный материал. Прямоугольник красного цвета (ворота в парк); узкая атласная полоска черного цвета (дорожка парка); 3 белых прямоугольника (березы); 4 зеленых маленьких треугольника (ели); 1 большой зеленый треугольник (сосна); 2 коричневых квадрата (дубы).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори». Дуб — рябина — сосна, береза — ель — клен, клен — рябина — ель, береза — сосна — рябина, ель — дуб — сосна, ель — сосна — береза.

Основная часть

Игра «Узнай и назови»

Каждый ребенок берет со стола дефектолога картинку с деревом (черно-белые изображения), рассматривает ее, называет дерево: сосна, береза, ель, дуб.

Картинки выставляются на доску.

Беседа

— Как назвать одним словом изображенное на картинках? *(Это деревья.)*

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. На какие две группы можно разделить эти деревья? *(Хвойные и лиственные.)*

— Какие деревья называются лиственными? *(У этих деревьев листья в виде пластинки.)*

— Назовите лиственные деревья. *(Береза, дуб, клен, рябина.)*

— Какие деревья называются хвойными? *(У этих деревьев не листья, а хвоя — узкий лист в виде иглы.)*

— Какие хвойные деревья вы знаете? *(Ель, сосна, лиственница, туя.)*

Игра с мячом «Подбери родственное слово»

Береза — березка, березонька, березовый, подберезовик, березняк. Дуб — дубок, дубовый, дубочек, дубинка. Рябина — рябинка, рябинушка, рябиновый. Клен — кленок, кленовый. Сосна — сосенка, сосёнка, сосняк, сосновый. Ель — елка, елочка, ельник, еловый, елочный.

Сравнение деревьев (ель и береза)

— Чем похожи эти деревья? *(У них есть корень, ствол, ветки.)* (Картинка дерева по частям.)

— В чем различие этих деревьев? *(Зимой береза стоит без листьев (голая), а ель — зеленого цвета: у нее хвоя (иголки).)*

— Береза какая, если у нее белый ствол? *(Белоствольная.)*

— Какой праздник приближается? *(Новый год.)*

— Какое дерево мы наряжаем в этот праздник? *(Елку.)*

— Почему елку?

— Какую загадку вы знаете про ель? *(Зимой и летом одним цветом.)*

— Какую песню вы знаете про елочку? *(«В лесу родилась елочка...»)*

Рассказ-сравнение (ель и береза)

Это белоствольная береза и зеленая ель. Береза — лиственное дерево, а ель — хвойное. У березы и ели есть корень, ствол, ветки. Береза зимой стоит без листьев — голая, а ель — зеленого цвета — у нее хвоя. Елка к нам в гости приходит на Новый год.

Физкультминутка

Имитация движений: украшение елки, хоровод вокруг елки.

Игра «Экскурсия в парк»

Игра по воображению. У каждого ребенка прямоугольник красного цвета (ворота в парк); узкая атласная полоска черного цвета (дорожка парка); 3 белых прямоугольника (березы); 4 зеленых маленьких треугольника (ели); 1 большой зеленый треугольник (сосна); 2 коричневых квадрата (дубы).

Педагог договаривается с детьми об условных обозначениях деревьев в парке геометрическими фигурами разной формы,

цвета и размера. (В зависимости от возможностей детей: они запоминают обозначения или педагог ставит на доске рядом с каждой геометрической фигурой картинку с изображением соответствующего дерева).

Педагог рассказывает об экскурсии. Дети выставляют у себя на столах соответствующие геометрические фигуры.

Дефектолог. Мы входим в парк. (Прямоугольник красного цвета (расположен горизонтально).)

— Прямо перед нами дорожка парка, по которой мы пойдем. (Узкая черная атласная полоска.)

— Справа от дорожки растет береза. (Белый прямоугольник (вертикально).)

— Дальше — слева от дорожки — мы видим два дуба. (2 коричневых квадрата.)

— За дубами — сосна. (Большой зеленый треугольник.)

— Справа от дорожки мы увидели елочки. Сколько их? *(Четыре.)* (4 зеленых маленьких треугольника.)

— В конце дорожки прямо перед нами березы. Сколько их? *(Две.)*

Анализ выполненной работы: составление рассказа по цепочке, затем каждым ребенком по геометрическим фигурам.

«Мы входим в парк. Прямо перед нами дорожка парка, по которой мы пойдем. Справа от дорожки растет береза. Дальше — слева от дорожки — мы видим два дуба. За дубами — сосна. Справа от дорожки мы увидели четыре елочки. В конце дорожки, прямо перед нами, две березы».

Дефектолог. Мы возвращаемся, идем к воротам парка.

Составление рассказа по ходу возвращения: «За спиной у нас растут две березы. Слева от дорожки четыре елочки, справа — одна сосна». Аналогичная работа с кустарниками.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 29. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые

Лексическая тема. «Животные».

Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления

существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.

Демонстрационный материал. Картинки (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (4–5 шт. каждого вида)).

Раздаточный материал. Картинки (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (4–5 шт. каждого вида)); «зашумленные» картинки (контурные изображения (по одному животному из каждой группы), наложенные друг на друга, и трафареты изображенных на картинке животных.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Узнайте по описанию и назовите обобщающее понятие.

— У этих живых существ есть голова, тело покрыто шерстью, четыре ноги, на ногах копыта, живут в лесу и сами себе добывают пищу. Кто это? *(Дикие животные.)*

— У этих живых существ есть голова, тело покрыто шерстью, четыре ноги, на ногах копыта, живут рядом с человеком, человек заботится о них, они приносят человеку пользу. Кто это? *(Домашние животные.)*

— У этих живых существ есть голова, клюв, тело покрыто перьями, две лапки, крылья. Кто это? *(Птицы.)*

— У этих живых существ есть головка, могут быть усики, у большинства из них четыре крылышка, шесть лапок. Кто это? *(Насекомые.)*

— У этих живых существ есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей. Кто это? *(Рыбы.)*

— Каких диких животных вы знаете? Назовите их.

— Каких домашних животных (птиц, рыб, насекомых) вы знаете?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Демонстрационные картинки всех видов (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (4–5 шт. каждого вида)) дети должны разложить по группам под табличками с соответствующими надписями. Подставляя картинку под табличку, ребенок должен объяснить свои действия: определить характерные признаки.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинки (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (4–5 шт. каждого вида)). Ребенок выполняет классификацию самостоятельно. Затем дети выполняют взаимопроверку.

Физкультминутка

Дети делятся на пять групп (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые). Каждая группа выполняет действия, характерные для животных данного вида. Остальные дети должны угадать, кого изображают дети данной группы.

Игра «Четвертый лишний»

Определение лишнего (в различных сочетаниях).

Работа с раздаточным материалом

У детей «зашумленные» картинки (контурные изображения (по одному животному из каждой группы), наложенные друг на друга. Ребенок должен назвать, кого он увидел на картинке.

Примечание. Ребенок в случае затруднений проверяет правильность ответа путем поочередного наложения трафаретов.

Игра «Чем похожи, чем отличаются?»

Дефектолог. Назовите сходство (различия) диких и домашних животных. Назовите сходство (различия) птиц и насекомых. Назовите сходство (различия) птиц и рыб.

Составление рассказа

Дети составляют рассказ о каждом животном, изображенном на «зашумленной» картинке, с указанием характерных признаков вида.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 28, 29)

Работа над смыслом крылатого выражения: «Волк в овечьей шкуре». (Предлагается три варианта объяснения: нехороший человек, который пытается скрыть свои дурные намерения и показать себя добрым; волк украл овечью шкуру и завернулся в нее; овца и волк поменялись шкурами.)

«Рассмотри картинку». Почему этот замок называется замком Семи чисел? (Рис. 4.)

Рис. 4

«Рассмотри картинку» (рис. 5). Белоснежка решила угостить гномов, которые работали в лесу. Как Белоснежка должна пройти к гномам, не заходя к каждому дважды?

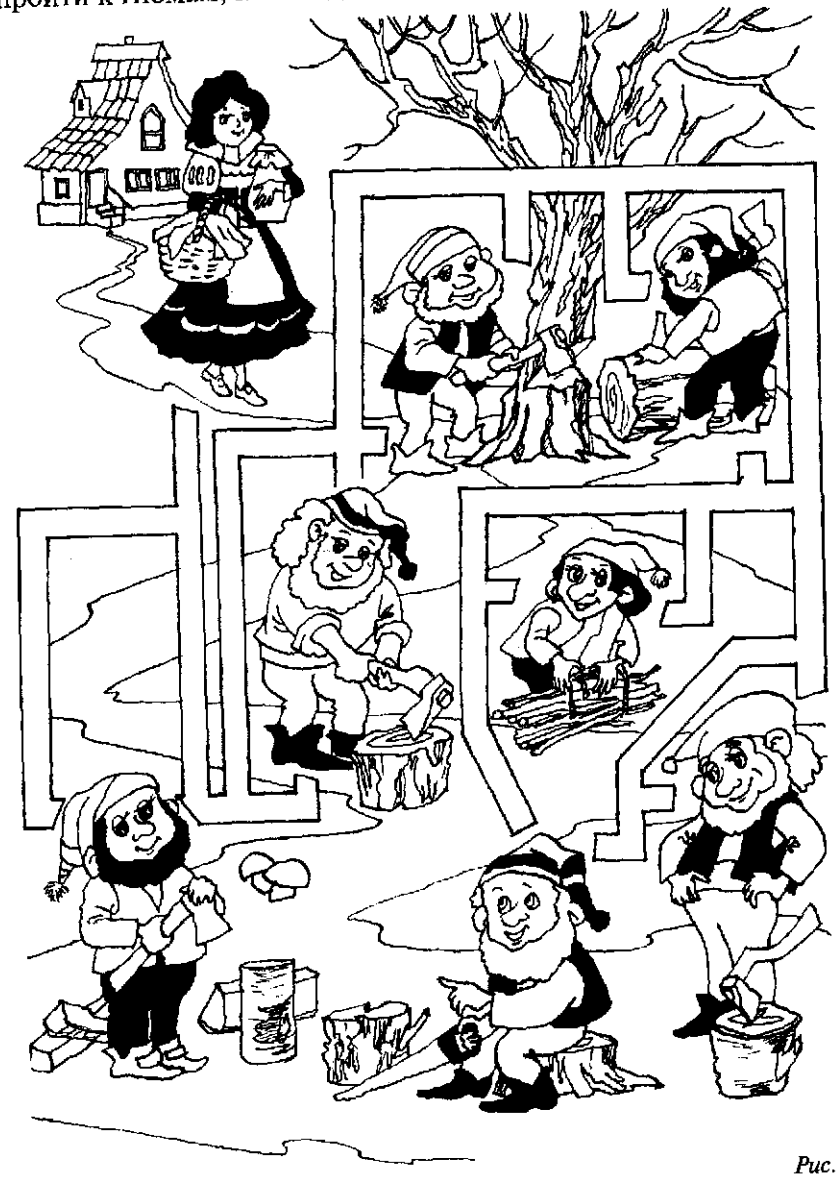


Рис. 5

Занятие 30.
Сравнение предметов по величине

Лексическая тема. «Новый год».

Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».

Демонстрационный материал. Два цветка (большой гладиолус и маленький тюльпан; листья каждого цветка — одинаковые по размеру).

Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разного размера (пуговиц, кусочков ткани, камешков, грибов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Большой — маленький — большой, маленький — маленький — большой, большой — маленький — маленький, большой — большой — маленький, маленький — большой — большой — маленький.

Основная часть

Игра «Большой — маленький»

Дефектолог. Ребята, назовите предметы большого размера (в группе, комнате).

— Назовите предметы маленького размера (дома, на улице).

— Закройте глаза.

Педагог выставляет на доску два демонстрационных цветка: большой гладиолус и маленький тюльпан.

— Что изменилось? *(На доске появились цветы.)*

— Какие это цветы? *(Гладиолус, тюльпан.)*

— Одинакового ли размера эти цветы? *(Разного.)*

— Какой цветок большего размера? *(Большего размера — гладиолус.)*

— Какой цветок меньшего размера? *(Тюльпан — меньшего размера.)*

— Какого размера листья на тюльпане? *(На тюльпане маленькие листья.)*

— Все листья тюльпана одинакового размера.

— Как это можно проверить? *(Наложить.)*

— Все листья гладиолуса одинакового размера. Как это можно проверить? *(Наложить.)*

— Какого размера листья на гладиолусе? *(На гладиолусе большие листья.)*

— Все листья гладиолуса одинакового размера. Как это можно проверить? *(Наложить.)*

— Как можно доказать, что лист тюльпана меньшего размера, чем лист гладиолуса? *(Нужно наложить лист тюльпана на лист гладиолуса.)*

— Как можно сказать про лист тюльпана и лист гладиолуса? *(Лист тюльпана меньше листа гладиолуса. Лист гладиолуса больше листа тюльпана.)*

— Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам. Мы разделили листья на две группы по размеру: большие и маленькие.

Игра «Найди и покажи»

— Покажите самые большие часы (стол, мяч, игрушку, кубик) в группе.

— Покажите самую маленькую кастрюлю (стул, книжку, карандаш).

— Покажите средний по величине (мяч, кубик, машинку, куклу, тарелку).

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Цветы». Имитация движений: любование цветами.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Подбери пару по размеру». Перед каждым ребенком набор одноименных предметов разного размера (пуговиц, кусочков ткани, камешков, грибов). Ребенок должен выбрать из этого набора самый большой и самый маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы — самый большой и самый маленький.

Игра «За, перед, между»

Дети выстраиваются в колонну по указанию дефектолога: «Ваня встанет перед (за) Петей; Коля — между Васей и Сашей». Каждый ребенок должен проговорить, за (перед, между) кем он стоит.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 31. Новый год в семье

Лексическая тема. «Новый год».

Предварительная работа. Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка.

Цели. Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).

Демонстрационный материал. Елочные игрушки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу». Дед Мороз — Снегурочка. Елка — праздник. Праздник — подарки. Подарки — костюмы. Костюмы — дети. Дети — хоровод. Хоровод — стихи, песни.

Основная часть

Беседа

— К какому празднику относятся эти слова? *(К Новому году.)*

— Почему? *(Дед Мороз и Снегурочка приходят к нам на елку в Новый год.)*

— В какое время года мы празднуем Новый год? *(Зимой.)*

— В каком месяце? *(В декабре.)*

— Это последний месяц уходящего года. В каком месяце наступает новый год? *(В январе.)*

— Как люди празднуют Новый год? *(Наряжают елку, шьют карнавальные костюмы, дарят подарки друг другу, веселятся вокруг елки.)*

— Как и чем наряжают елку? *(Вешают игрушки.)*

— Игрушки, которые вешают на елку, как называются? *(Елочные игрушки.)*

— Какими елочными игрушками вы наряжаете (наряжали) новогоднюю елку дома? *(Шарами и шариками, гирляндами, дождиком и т. д.)*

Физкультминутка

Имитация движений: украшение елки.

Рассматривание елочных игрушек (шар и сосулька)

— Шар. (Показ.) Назовите его цвет, форму, размер, материал, назначение.

— Сосулька. (Показ.) Назовите ее цвет, форму, размер, материал, назначение.

— Чем они похожи?

— В чем различие?

Игра «Что из чего сделано?»

— Шар из стекла — какой? *(Стеклянный.)*

— Хлопушка из бумаги — какая?

— Елочка из пластмассы — какая?

— Шарик из резины — какой?

Игра «Узнай игрушку по описанию»

Дети рассматривают елочные игрушки. Каждый ребенок описывает игрушку, не называя ее. Остальные дети должны угадать игрушку.

Составление рассказа

Каждый ребенок составляет рассказ о том, как он празднует Новый год в семье.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 30, 31)

«Существенные признаки». (Указать два слова из слов в скобках, без которых не было бы понятия, обозначенного словом перед скобками. (Новый год (елка, флажки, мячик, подарки, рубашка). Новогодний костюм (Белоснежка, майка, носки, Петрушка, пальто). Новогодний подарок (кулек, газета, праздничная коробка, рюкзак, конфеты).) Психолог молча раскладывает в ряд картинки с новогодними игрушками в определенном порядке, выполняя группировку (сосульки, шарики, шишки), затем передает стопку картинок ребенку. Ребенок должен продолжить группировку. Если он ошибается, психолог также молча исправляет ошибку, перекладывая карточку в нужный столбик, и вновь передает картинки ребенку.

«Нарисуй картинку». (Картинка на тему «Новый год», составление рассказа по представлению.)

Занятие 32.
Водный и воздушный транспорт

Лексическая тема. «Транспорт».

Цели. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).

Демонстрационный материал. Картинки (самолет, вертолет, пароход, теплоход, катер, лодка).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Угадай».

Дефектолог. Я задумала предмет. Угадайте, что это?

— Это вид воздушного транспорта. Он очень большого размера, серебристого цвета, овальной формы; у него есть крылья, кабина, шасси, хвост, мотор. Что это? (Выставляет картинку с самолетом.) *(Самолет.)*

— Это вид воздушного транспорта. Он очень большого размера, серебристого цвета, похож на стрекозу. *(Вертолет.)*

— Это вид водного транспорта. Он очень большого размера, есть нос, корма, палуба. Что это? *(Теплоход.)*

— Это вид водного транспорта. Он очень большого размера, есть нос, корма, палуба. Передвигается за счет работы пара. Что это? *(Пароход.)*

Одновременно выставляются картинки на доску.

Основная часть

Словарная работа: вертолет (вертится и летит: верт и лет), самолет (сам и лет), теплоход (тепло и ход), пароход (пар и ход).

Беседа

— На какие две группы можно разделить эти картинки? *(Водный и воздушный транспорт.)*

— Почему самолет и вертолет называют воздушными видами транспорта? *(Передвигаются по воздуху: воздух — воздушный.)*

— Почему пароход и теплоход называют водными видами транспорта? *(Передвигаются по воде: вода — водный.)*

— Какие еще виды водного транспорта вы знаете? *(Катер, лодка.)*

— Для чего используется воздушный и водный транспорт? *(Для перевозки грузов и пассажиров.)*

— Транспорт, который перевозит пассажиров, какой транспорт? *(Пассажирский.)*

— Как называется транспорт, который перевозит грузы? *(Грузовой.)*

— Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? *(Камни, песок.)*

— Назовите профессии людей, которые управляют самолетом? *(Летчик.)*

— Вертолетом? *(Вертолетчик.)*

— Теплоходом? *(Капитан.)*

— Пароходом? *(Капитан.)*

— Как называются люди, которые служат на водном транспорте? *(Моряки.)*

— Как называются люди, которые служат на пароходе, теплоходе? *(Матросы.)*

— Как называется профессия человека, который поддерживает связь с землей по радио на самолете, теплоходе? *(Радист.)*

— Как называется профессия человека (девушки) на самолете, которая оказывает различную помощь пассажирам в самолете? *(Стюардесса.)*

Физкультминутка

Игра «Летчики». Педагог читает стихотворение:

Мы летаем высоко,
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.

Дети имитируют соответствующие движения.

Работа с демонстрационным материалом

Дети отгадывают загадки (по картинкам с обсуждением текста загадки применительно к картинке-отгадке).

— Быстро в небе проплывает, обгоняя птиц полет. Человек им управляет. Что такое? *(Самолет.)*

— Не спрашивая броду, лезу смело в воду — на всякой глубине лишь по пояс мне. *(Теплоход.)*

— Закричу, заверчу, под небеса улечу. *(Вертолет.)*

— Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел — прямо по морю пошел! *(Пароход.)*

— На море, в реках и озерах я плаваю проворный, скорый. Среди военных кораблей известен легкостью своей. *(Катер.)*

— Сначала дерево свалили, потом нутро ему долбили, потом лопатками снабдили и по реке гулять пустили. *(Лодка.)*

Игра «Что изменилось?»

На доске предметные картинки с изображением воздушного и водного транспорта. Дети закрывают глаза, дефектолог меняет пару картинок местами. Дети должны заметить изменения. Игра повторяется несколько раз.

Составление рассказа-сравнения по плану

— Что это и это? *(Это самолет и теплоход.)*

— Из каких частей состоит? *(У самолета есть мотор, крылья, хвост, кабина; у теплохода — нос, корма, палуба.)*

— Какой это вид транспорта? *(Самолет — воздушный, а теплоход — водный вид транспорта.)*

— Для чего используется, что перевозит? *(Самолет и теплоход перевозят пассажиров и грузы.)*

— Кто управляет? *(Самолетом управляет летчик, а теплоходом — капитан.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 33

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 32, 33)

«Четвертый лишний» (разные варианты).

«Простые аналогии» (описание игры см. на с. 57).

Самолет	Лодка
Сталь	Парус, дерево, палуба, каюта, весла
Корабль	Вертолет
Капитан	Пассажиры, вертолетчик, штурман, радист, механик
Пароход	Самолет
Пар	Дрова, уголь, керосин, электричество, хворост

«Сложи фигурки из счетных палочек». (Самолет, лодка, космическая ракета.)

Занятия 34–35. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт

Лексическая тема. «Наземный транспорт».

Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.

Демонстрационный материал. Картинки (легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).

Ход занятия

Организационный момент

Из «Чудесной» корзинки дети должны достать картинки (легковая машина, грузовик, троллейбус, автобус, поезд,

электричка, трамвай) и сказать, на чем можно добраться до детского сада. Дети слушают друг друга внимательно, ответы не должны повторяться (пешком, на машине, на автобусе, на троллейбусе, на электричке). *(До детского сада я доеду на машине.)*

Картинки выставляются на доску.

Основная часть

Беседа

— Как можно назвать эти картинки одним словом? *(Транспорт.)*

— Для чего нужен транспорт? *(Перевозить людей и грузы.)*

— Как по-другому можно назвать людей, которые едут в транспорте? *(Пассажиры.)*

— Транспорт, который перевозит пассажиров, какой транспорт? *(Пассажирский.)*

— Назовите виды пассажирского транспорта. *(Автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, поезд, электричка.)*

— Как называется транспорт, который перевозит грузы? *(Грузовой.)*

— Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? *(Камни, песок.)*

— Назовите виды грузового транспорта. *(Грузовые машины, самосвалы, поезда.)*

— Эти картинки разделены на две группы: пассажирский и грузовой транспорт; а по какому признаку их можно объединить в одну группу? *(Это наземный транспорт, он движется по земле.)*

— По какому признаку эти картинки можно разделить на две другие группы? *(Железнодорожный, который движется по рельсам, и тот, который движется по шоссе.)*

— Какой еще вид железнодорожного транспорта вы знаете? *(Электропоезд метро.)*

— Метро — это какой вид транспорта? *(Подземный.)*

— Почему подземный? *(Под землей — перевозит людей.)*

Игра «Чего много на улицах города?»

Автобусы — автобусов. (Троллейбусы, трамваи, поезда, легковые машины, грузовые машины.)

Физкультминутка

Игра «Летаем, плаваем, едем». Дети имитируют соответствующие движения.

Игра с мячом «Назови профессию»

— Как называется профессия человека, который управляет автобусом? *(Водитель.)*

— Как называется профессия человека, который управляет троллейбусом? *(Водитель.)*

— Как называется профессия человека, который управляет трамваем? *(Вагоновожатый.)*

— Как называется профессия человека, который управляет поездом? *(Машинист.)*

— Как называется профессия человека, который управляет грузовой машиной? *(Шофер.)*

— Как называется профессия человека, который ремонтирует автобус? *(Механик.)*

— Как называется профессия человека, который моет автобус? *(Мойщик.)*

— Как называется профессия человека, который продает билеты в автобусе? *(Кондуктор.)*

— Как называется профессия человека, который проверяет билеты в поезде? *(Контролер.)*

Беседа о правилах поведения в различных видах транспорта.

Составление рассказа-сравнения по плану

— Что это и это? *(Это автобус и троллейбус.)* Какой вид транспорта? *(Автобус и троллейбус — наземный пассажирский транспорт.)*

— Чем похожи? *(Ездят по шоссе, имеют по четыре колеса, есть кабина, салон.)*

— В чем различие? *(Автобус заправляют бензином, а троллейбус работает от электричества.)*

— Люди каких профессий обслуживают (управляют, ремонтируют, моют, продают и проверяют билеты)? *(Автобусом и троллейбусом управляет водитель, ремонтируют — механики, моют — мойщики, продают билеты — кондуктора.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 34, 35)

«Какой автомобиль не подходит?» (Квадрат, разделенный на 9 квадратиков; в каждом квадратике автомобиль. Все автомобили за исключением одного направлены в одну сторону.)

«Сделай так». (Схематичное изображение человека в какой-либо позе. Ребенок должен повторить позу, учитывая зеркальность.)

«Четвертый лишний» (разные варианты).

Занятие 36. Знаешь ли ты цвета?

Лексическая тема. «Одежда».

Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).

Демонстрационный материал. Круг, разделенный на 10 секторов (каждый сектор раскрашен в свой цвет (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый)), юла со стрелочкой; 10 кусочков ткани указанных цветов; картинки с изображением предметов указанных цветов; 6 карточек, на каждой карточке нарисован снеговик (на головах у снеговиков ведра разных цветов, в руках (в правой или в левой руке) они держат совки разных цветов); бумажные фонарики изученных цветов.

Раздаточный материал. 10 платьев указанных цветов с «дырочками» и «заплатки» к ним; 10 полосок указанных цветов; картинки с изображением предметов указанных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Поле чудес». Перед детьми лежит круг, разделенный на 10 секторов (каждый сектор раскрашен в свой цвет (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый)) и юла со стрелочкой. Дети по очереди называют цвет сектора, на который указывает стрелочка.

Основная часть

Игра «Подбери заплатку»

У каждого ребенка 10 платьев указанных цветов с «дырочками» и «заплатки».

Игра «Что я сошью»

На столе педагога 10 кусочков ткани (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый). Каждый ребенок с закрытыми глазами вытаскивает один кусочек и говорит: «Я сошью желтое платье (красную блузку, черные брюки, зеленую юбку)».

Игра «Ткачи»

У каждого ребенка 10 полосок указанных цветов. Педагог предлагает детям стать ткачами и соткать полосатую ткань из 4–6 полосок. Каждый ребенок демонстрирует свою «ткань» и рассказывает: «Моя ткань состоит из полосок красного, желтого, зеленого, синего цветов».

Физкультминутка

Имитация действий манекенщиц (манекенщиков).

Игра «Цепочка»

У детей картинки с изображением предметов красного, синего, желтого, оранжевого, зеленого, фиолетового, черного, белого, серого, коричневого цветов. Педагог ставит на доску картинку с изображением предмета, например, желтого цвета. Дети, у которых есть картинки такого же цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок красного, синего цвета.

Игра «Зажги фонарик»

Бумажные фонарики (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый) раскладываются в различных местах групповой комнаты. Перед началом игры педагог показывает детям коробку, в которой лежат фонарики. Дети называют цвет каждого фонарика. Педагог предлагает им найти фонарики, которые спрятаны в группе. Взять можно только один фонарик. Ребенок, нашедший фонарик, поднимает его вверх, называя цвет. Затем педагог просит детей поднять вверх («зажечь») фонарики только красного, затем желтого цветов и т. д.

Игра «Найди снеговика по описанию»

На доске 6 карточек, на каждой карточке нарисован снеговик. На головах у снеговиков ведра разных цветов, в руках (в правой или в левой руке) они держат совки разных цветов. Дефектолог описывает снеговика: цвет ведра, совка; в какой руке держит совок, количество пуговиц на снеговике. Дети находят по описанию нужного снеговика. Затем роль ведущего выполняет кто-либо из детей.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 37. Одежда

Лексическая тема. «Одежда».

Цели. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Демонстрационный материал. Трафареты (платье, рубашка, юбка, брюки); картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, трусы, колготки, носки, гольфы); ткани: шерсть, ситец, шелк, мех); детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); картинка с окном, за которым можно выставить картинки с разными сезонами; картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с временами года.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите, что на вас надето.

— Что вы называли? *(Это предметы одежды.)*

— Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)?

— Какое сейчас время года?

— Значит, какая нужна одежда в это время года?

— А летом?

— А осенью?

— А зимой?

— Из чего шьют одежду? *(Из ткани.)*

— Какие ткани вы знаете? (Демонстрация кусочков ткани разной структуры.)

— Как называется ткань из ситца, шерсти?

Основная часть

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать кусочек ткани и рассказать, что он мог бы сшить из этой ткани.

Например: «Я хочу сшить ситцевое платье. Я хочу сшить шерстяные брюки».

Игра «Назови детали своего изделия»

Дети рисуют на альбомных листах цветными карандашами задуманные изделия и затем рассказывают о них: «У моего платья есть рукава, манжеты, воротничок, пояс, пуговицы, карманы, оборки».

Игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине?»

Юбка — много юбок. (Кофта, брюки, майка, трусы, жакет, шорты, шуба, пальто, плащ, куртка.)

Ситцевое платье — много ситцевых платьев. (Шерстяная кофта, гипюровая блузка, трикотажная майка, меховая шуба.)

Физкультминутка

Имитация действий манекенщиц (манекенщиков).

Игра «Оденем Ваню и Валю»

На фланелеграфе выставлена картинка с окном, за которым можно выставить картинки с разными сезонами. Рядом картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды. Дефектолог выставляет картинку с каким-либо временем года, а дети должны одеть кукол соответственно сезону, объяснив свой выбор.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 36, 37)

«Заплаточки» (учитывая цвет и форму).

Методика Пьеррона — Рузера. (Инструкция: расставь значки так, как показано на рисунке. (Платье, рубашка, юбка. В платье знак «+», в рубашке — «v», в юбке — «?». Пять строчек по 5 указанных предметов одежды в различных сочетаниях).)

«Классификация одежды» (по разным признакам).

Занятие 38.
Условия жизни диких животных

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.

Демонстрационный материал. Мяч; предметные картинки (заяц, медведь, волк, лиса, еж, корова, коза, овца, лошадь; снегири, синички, голуби, воробьи, лесники, охотники).

Раздаточный материал. Серия сюжетных картинок (1. Дерево без листьев, птицы на нем (нахохлившиеся). 2. Дети делают кормушку. 3. Кормушка на дереве, на (в) кормушке грустные птички. 4. Кормушка на дереве, в кормушке веселые птички клюют. 5. Дети с радостными лицами смотрят на птиц.)

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Угадай по описанию».

—Трусливый, длинноухий, серый или белый. *(Заяц.)*

— Бурый, косолапый, неуклюжий. *(Медведь.)*

— Серый, злой, голодный. *(Волк.)*

— Хитрая, рыжая, ловкая. *(Лиса.)*

— Проворная, запасливая, рыжая или серая. *(Белка.)*

— Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. *(Ежик.)*

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Как их назвать одним словом? *(Звери.)*

— Как сказать по-другому? *(Дикие животные.)*

— Почему животные? *(Тело покрыто шерстью и т. д.)*

— Почему они дикие? *(Живут в лесу, сами добывают пищу.)*

Игра «Узнай по действию»

— Кто мычит? *(Корова.)*

— Кто блеет? *(Коза, овца.)*

— Кто ржет? *(Лошадь.)*

На доску выставляются соответствующие картинки.

— Кто это? *(Домашние животные.)*

— Почему животные?

— Почему домашние?

Игра с мячом «Кто где живет?»

Корова — коровник. Медведь — берлога. Коза — хлев. Белка — дупло. Овца — хлев. Лошадь — конюшня. Заяц — под кустиком. Волк — логово. Лиса — нора. Ежик — нора.

— У всех ли животных есть дом? *(Да.)*

— Чем отличается дом домашнего животного и дом зверя? *(Дом для домашних животных строит человек; общий дом зверей и птиц — лес; в нем каждый из них строит (или находит — как зайчик под кустом — свой дом.)*

— В чем различие добывания пищи дикими и домашними животными зимой? *(Домашних животных человек кормит сеном; дикие животные запасали себе пищу сами осенью (или вынуждены искать зимой — как волк, лиса): зайчик питается корой и ветками деревьев; белка — своими запасами; медведь — сосет лапу; ежик спит.)*

Физкультминутка

Имитация движений: поиск пищи дикими животными и зимующими птицами.

Беседа

— Кому зимой живется труднее: диким или домашним животным? *(Диким, потому что...)*

— Кому из обитателей лесов и городов приходится еще тяжелее? *(Птицам.)*

— Почему им труднее? *(Им холоднее, так как у животных тело покрыто густой шерстью, а у птиц — перьями; им голоднее, так как их пища находится под снегом; а плодов деревьев и кустарников зимой осталось мало.)*

— Как называются птицы, которые проводят зиму у нас? *(Зимующие.)*

— Каких зимующих птиц вы знаете? *(Снегири, синички, голуби, воробьи.)* (Картинки на панно.)

— Как можно сделать жизнь диких животных и зимующих птиц легче? *(Их нужно подкармливать.)* (Картинка.)

— Как люди в городе подкармливают птиц? *(Они делают и развешивают кормушки, насыпают туда пшено, семечки, сухие крошки хлеба.)*

Игра «Разложи картинки по порядку»

У каждого ребенка серия сюжетных картинок (1. Голое дерево, птицы на нем (нахохлившиеся). 2. Дети делают кормушку. 3. Кормушка на дереве, на (в) кормушке грустные птички. 4. Кормушка на дереве, в кормушке веселые птички клюют. 5. Дети с радостными лицами смотрят на птиц.)

Анализ выполненной работы, обсуждение порядка расположения картинок.

— Какое время года изображено на картинках? Почему? (Картинка №1.) *(Наступила зима. Деревья стоят голые, лежит снег.)*

— Составьте предложение по первой картинке. *(На дереве сидят птицы: им холодно и голодно.)*

— Что произошло между событиями на второй и третьей картинках? (Картинки №2, №3.) *(Дети сделали кормушку и повесили ее на дерево.)*

— В кормушке нет корма, и птичкам грустно и голодно. (Картинки №4, №5.)

— Что произошло между событиями на четвертой и пятой картинке? *(Дети насыпали в кормушку корм: пшено, семечки.)*

— Составьте предложение по пятой картинке. *(Прилетели птички и клюют зернышки. Дети довольны.)*

Составление рассказа

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок (по цепочке, затем каждый ребенок).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 39. Зимующие птицы

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цели. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с птицами (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, кормушка).

Раздаточный материал. Две картинки с зимующими птицами (например: воробей и синица, синица — снегирь, ворона — сорока, галка — снегирь).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.

Всех за день я навещу,
Все, что знаю, — растрещу.
(Сорока)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды —
С первым снегом — тут как тут!
(Снегирь)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хрипловатая —
Известная персона. Кто она?
(Ворона)

Птичка — невеличка
Ножки имеет, а ходить не умеет.
Хочет сделать шажок —
Получается прыжок.
(Воробей)

— Название этой зимующей птицы похоже на имя девочки. Как называют эту птицу? *(Галка.)*

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Кто это? *(Птицы.)*

— Почему? *(Тело покрыто перьями, умеют летать; у них два крыла, клюв, две лапы, хвост.)*

— Мы знаем, что есть птицы домашние, зимующие и перелетные. Какие это птицы?

— Почему?

Работа с демонстрационным материалом

Демонстрационные картинки педагог ставит на доску «спинкой» к детям и открывает по мере ответов детей.

— Если у птицы белый бок, она какая? *(Белобокая.)*

— Кого называют белобокой? *(Белобокая сорока.)*

— Если у птички желтая грудка, она какая? *(Желтогрудая синичка.)*

— Если у птички красная грудка, она какая? *(Красногрудый снегирь.)*

— Если птица кричит: «Каррр», как она голос подает? *(Каркает.)*

— Как называется эта птица? *(Ворона.)*

— А вы знаете, про какую птицу говорят, что она ходить не умеет, а только прыгает? *(Воробей.)*

— Какая же птичка осталась? *(Галка.)*

— Чем примечательна галка? *(У нее серо-черное оперение; она меньше вороны.)*

Игра «Четвертый лишний»

Дети находят лишнюю картинку (по способу передвижения): ворона, воробей, снегирь, галка. *(Воробей, так как он ходить не умеет, а только прыгает; остальные птицы могут и ходить, и прыгать.)*

Игра с мячом «Каких птиц много зимой в городе?»

Воробьи — воробьев. (Синицы, вороны, галки, сороки, снегири.)

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две группы: дети-«воробьи» и дети-«сороки». По предложению педагога они изображают птиц: воробьи прыгают и чирикают, сороки ходят и стрекочат. На команду педагога: «Воробьи!» дети-«воробьи» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим.

Составление рассказа-сравнения по плану

У каждого ребенка две картинки с зимующими птицами (например: воробей и синица, синица — снегирь, ворона — сорока, галка — снегирь).

Каждый ребенок составляет рассказ-сравнение птиц, например: «Это воробей и синичка. У них тело покрыто перьями, есть два крыла, хвост, клюв, две лапы, они умеют летать. У воробья серое оперение, а у синички грудка желтого цвета, на голове — черная шапочка. Зимой люди заботятся о птицах в городе: вешают на деревья кормушки, в которые насыпают крошки хлеба, семечки, крупу. Зимующие птицы в лесу питаются ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 38, 39)

«Пересчет зимующих птиц в секторе круга». (Круг разделен на 5 секторов разной величины. В каждом секторе изображены перелетные птицы одного вида (от 5 до 10): снегири — красные галочки; синицы — желтые галочки; воробьи —

коричневые галочки; вороны — черные галочки; голуби — серые галочки.)

Тест Бурдона. (На листе нарисованы 2 строки птиц по 10 птиц в каждой строке. Инструкция: вычеркнуть снегирей; усложнение: вычеркнуть снегирей, обвести в кружок синичек.)

Методика Косса. (Складывание орнаментов из геометрических фигур по образцу.)

Занятие 40.
Стройка и строительные профессии

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением представителей разных профессий (экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, электрик, стекольщик, слесарь, маляр); картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий.

Раздаточный материал. Серия картинок с поэтапным изображением строительства здания.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Назови профессию и запомни ее». На столе дефектолога картинки с изображением представителей строительных профессий: каменщик, стекольщик, кровельщик, экскаваторщик, крановщик, штукатур, электрик. Дети называют строительные профессии по картинкам.

Основная часть

Дефектолог. Камень — каменщик, стекло — стекольщик, кровля — кровельщик, экскаватор — экскаваторщик, кран — крановщик, электричество — электрик, штукатурка — штукатур. Пары этих слов имеют одинаковую часть.

— Как называются пары слов, имеющих одинаковую часть? *(Это родственные слова.)*

— Какую профессию ты называл? (Каждый ребенок называет профессию, находит соответствующую картинку и ставит ее на доску.)

— Что обозначают слова, которые я называла? *(Слова-предметы.)*

— Каменщик, стекольщик, кровельщик, экскаваторщик, крановщик, электрик... Что обозначают эти слова? *(Эти слова обозначают профессии.)*

— Где работают люди этих профессий? *(На стройке.)*

— Значит, какие это профессии? *(Это строительные профессии.)*

— Какие еще строительные профессии вы знаете? *(Маляр.)*

Игра «Кто что делает?»

Экскаваторщик — работает на экскаваторе и роет котлован под будущее здание.

Крановщик — работает на кране; поднимает и доставляет тяжелые части дома: кирпичи, панели, рамы.

Каменщик — кладет стены здания.

Кровельщик — кроет крышу здания.

Электрик — прокладывает электрическую проводку по квартирам.

Стекольщик — вставляет стекла.

Слесарь — устанавливает раковины, ванны, унитазы.

Штукатур — штукатурит стены.

Маляр — красит стены, рамы, потолок, пол, двери.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше, чем детей. Дети делятся на две команды: «штукатуры» и «каменщики». На команду: «Штукатуры!» дети-«штукатуры» меняются местами; на команду: «Каменщики!» дети-«каменщики» меняются местами. На команду: «Стройка!» местами меняются все. Команду подает ведущий (тот, кому не хватило стульчика).

Игра «Кому что нужно для работы»

Каждый ребенок получает одну из демонстрационных картинок с профессиями.

В коробке на столе педагога лежат картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой

из указанных профессий. Ребенок достает предметную картинку из коробки, называет предмет. Тот ребенок, у которого картинка с соответствующей профессией, должен сказать, например: «Экскаваторщику для работы нужен экскаватор. Он роет котлован для здания».

Игра «Что вначале, что потом?»

У каждого ребенка серия картинок с поэтапным изображением строительства здания. Дети должны последовательно расположить картинки и назвать профессию человека на любой картинке (по указанию дефектолога).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 41.
Профессии работников детского сада

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).

Демонстрационный материал. Фотографии работников детского сада указанных профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, няня, дефектолог, логопед).

Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Воспитатель — логопед — помощник воспитателя, дефектолог — помощник воспитателя — воспитатель, логопед — помощник воспитателя — воспитатель, помощник воспитателя — воспитатель — дефектолог.

На доску выставляются фотографии представителей указанных профессий.

Основная часть

Беседа

— Кто изображен на фотографиях? (Дети называют имена, отчества.)

— Где работают эти люди? *(В детском саду, в нашей группе.)*

— Кем работает каждый из этих людей?

— Что вы назвали? *(Профессии людей, работающих в нашей группе.)*

Игра «Кто что делает?»

Воспитатель — проводит занятия: лепка, рисование, конструирование; учит играть дружно, проводит прогулки. Дефектолог — проводит занятия по математике, развитию речи, обучению грамоте. Логопед — учит правильно произносить звуки, писать, читать. Помощник воспитателя — получает и раздает еду, следит за чистотой во всех помещениях своей группы, помогает воспитателю в занятиях с детьми.

Игра «Кому что нужно для работы?»

На доске выставлены большие картинки с изображением людей различных профессий: воспитателя, няни, дефектолога, логопеда. У детей картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий. Ребенок должен правильно выбрать и назвать профессию, в которой необходимо использовать эти предметы.

Физкультминутка

Игра «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем». Дефектолог называет профессию, а дети демонстрируют движения, характерные для этой профессии.

Игра с мячом «Назови профессию»

Кто убирает помещение? Кто проводит занятия по рисованию? Кто учит детей правильно произносить звуки? Кто учит детей считать, решать примеры, задачи? Кто проводит занятия по конструированию? Кто проводит занятия по грамоте? Кто получает еду и накрывает на стол?

Составление рассказа-описания по плану

— Название профессии. *(Это воспитатель.)*

— Имя, отчество. *(Ее зовут Нина Ивановна.)*

— Место работы. *(Она работает в детском саду.)*

— Что делает? *(Она учит детей играть, рисовать, лепить.)*

— Что ей нужно для работы? *(Педагогу для работы нужны игрушки, краски, бумага, ножницы, стеклорез, линейка.)*

— С кем работают люди этой профессии? *(Нина Ивановна работает с детьми.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 40, 41)

Тест кодирования. (Диктант. Образец: нарисовано 7 профессий, под каждым рисунком — какой-либо значок. Психолог называет профессию человека, а ребенок в строчке ниже образца ставит значок, соответствующий названной профессии.)

Методика Косса. (Складывание орнаментов из геометрических фигур без образца.)

Работа над смыслом крылатого выражения: «Мастер — золотые руки». (Три варианта смысла выражения: руки сделаны из золота; человек этой профессии выполняет свою работу очень хорошо; *человек этой профессии работает с золотом.*)

Занятие 42. Общественные здания

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билетер).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай и назови общественное здание». На доске картинки с изображением общественных зданий: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр.

Основная часть

— Здесь продают товары, продукты. *(Магазин.)*

— Получают газеты, журналы, письма, посылки. *(Почта.)*

— Продают лекарства. *(Аптека.)* Обучают детей. *(Школа.)*

— Выдают и обменивают книги, журналы для чтения. *(Библиотека.)*

— Показывают кинофильмы. *(Кинотеатр.)*

Игра с мячом «Назови профессию»

Продает товары в магазине — продавец.

Работает на почте — почтальон.

Отпускает лекарства в аптеке — провизор.

Учит детей в школе — учитель.

Выдает и обменивает книги для чтения — библиотекарь.

Продает билеты в кинотеатре — билетер.

Беседа о правилах поведения в общественных местах

Игра «Кто что делает?»

Продавец — продает. (Почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билетер.)

Физкультминутка

Игра «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем». Педагог называет профессию, а дети демонстрируют движения, характерные для этой профессии.

Игра «Кому что нужно для работы»

У каждого ребенка одна из демонстрационных картинок с профессиями. В коробке на столе педагога лежат картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий. Ребенок достает предметную картинку из коробки, называет ее. Тот ребенок, у которого картинка с соответствующей профессией, должен сказать, например: «Это таблетки, бинты, шприцы, мази. Их продает провизор в аптеке. Эти препараты нужны для лечения людей».

Игра «Четвертый лишний»

Платье, хлеб, молоко, шприц.

Указка, книга, билет, мел.

Почтальон, открытка, письмо, посылка.

Учитель, библиотекарь, продавец, посылка.

Магазин, аптека, учитель, кинотеатр.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 43.
Профессии работников детского сада

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).

Демонстрационный материал. Фотографии работников детского сада указанных профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий (врач, повар, дворник, няня, кастелянша).

Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови профессии работников детского сада».

— Что вы сейчас делали? *(Завтракали.)*

— Кто принес завтрак? *(Няня.)*

— Откуда няня принесла еду? (Из *кухни.)*

— Кто приготовил еду? *(Повар.)*

— Кто из работников детского сада приходил к нам до завтрака? *(Врач и медицинская сестра.)*

— Что делал врач? *(Врач произвел осмотр некоторых детей: осмотрел, послушал.)*

— Что делала медицинская сестра? *(Отметила детей, присутствующих в группе, и детей, которые больны; записала назначения врача.)*

— В какой день недели у нас будет занятие в музыкальном зале? *(В среду.)*

— Как называется профессия человека, который будет проводить это занятие? *(Музыкальный руководитель.)*

— В какой день недели у нас будет занятие в физкультурном зале? *(В четверг.)*

— Как называется профессия человека, который будет проводить это занятие? *(Инструктор по физкультуре.)*

— В какой день недели у нас будет занятие в бассейне? *(В понедельник.)*

— Как называется профессия человека, который будет проводить это занятие? *(Инструктор по плаванию.)*

— Как называется профессия человека, который организует работу детского сада? *(Заведующая.)*

— Как называется профессия человека, который поддерживает чистоту и порядок на территории детского сада? *(Дворник.)*

На доску выставляются фотографии людей указанных профессий (с проговариванием имени, отчества каждого из них).

Основная часть

Игра «Запомни и назови»

Педагог ставит фотографии на доску «спинкой» к детям и указывает на любую из них. Дети должны назвать имя, отчество, профессию.

Игра с мячом «Назови профессию»

Помогает врачу — медсестра (воспитывает детей; поддерживает чистоту на территории детского сада; учит детей плавать; учит детей петь, танцевать; учит детей бегать, прыгать, лазать; организует работу детского сада; готовит еду; назначает процедуры или отстраняет детей от занятий по болезни.)

Физкультминутка

Игра «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем». Педагог называет профессию, а дети демонстрируют движения, характерные для этой профессии.

Игра «Кто что делает?»

Медсестра что делает? — Медсестра делает уколы. (Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, заведующая, дворник.)

Игра «Угадай мою профессию»

На столе педагога картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.

Ребенок отбирает картинки, относящиеся к определенной профессии, и говорит: «Я взял шприц, таблетки, бинт. Какая у меня профессия?».

Дети называют профессию и перечисляют все действия, которые может выполнить человек этой профессии. *(Делает уколы, перебинтовывает, дает таблетки.)*

Игра «Кому что нужно для работы?»

На доске прикреплены большие картинки с изображением людей различных профессий: врача, повара, дворника, няни, кастелянши. У детей индивидуальные картинки, на которых нарисованы предметы, необходимые людям указанных профессий. Ребенок должен правильно выбрать и назвать профессию, в которой необходимо использовать эти предметы.

Составление рассказа (по представлению)

Дети рассказывают о профессиях работника детского сада.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 42, 43)

«Пересчет геометрических фигур». (Таблица размером 5х5. В каждом квадратике 3–6 кружков, треугольников, квадратов, прямоугольников, овалов. Пересчет каждого ряда слева направо, например: 2 кружка, 3 овала, 5 треугольников.)

Работа над смыслом пословицы: «Дело мастера боится». (Три варианты смысла выражения: человек, который хорошо владеет своей профессией, может хорошо выполнить любую, самую трудную работу; человек боится, что его будут ругать за плохо выполненную работу; человек недобросовестно отнесся к порученному делу.)

«Что изменилось?» (5–10 картинок).

Занятие 44. День защитника Отечества

Лексическая тема. «23 февраля».

Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.

Демонстрационный материал. Картинки (самолеты, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели.

— Какой день недели был вчера?

— Какой день недели будет завтра?

— Послезавтра?

— Какой праздник будет на этой неделе?

— Как называется наша Родина? *(Россия.)*

— В России живут люди разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, казахи, киргизы, поэтому наша Родина называется Российская Федерация.

— Кому посвящен праздник Двадцать третье февраля?

— *Как он называется?*

— Кого мы называем защитниками Отечества?

— Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? *(Здоровым, смелым, отважным, решительным, храбрым, сильным.)*

— Как поздравляют защитников Отечества?

Основная часть

Игра «Чудесный мешочек»

Дети достают из «Чудесного мешочка» картинки (самолет, танк, корабль, пушка, парашют) и называют соответствующие военной профессии. Например: «У меня танк. Танком управляет танкист». Ребенок находит на столе педагога соответствующую картинку с изображением представителя военной профессии (танкист, артиллерист, парашютист, летчик) и выставляет ее на доску.

— Перечислите картинки на доске. *(Танкист, артиллерист, парашютист, летчик.)*

— Как можно назвать летчика по-другому? *(Пилот.)*

— Танкист, моряк, летчик, артиллерист, десантник — как можно назвать их одним словом? *(Профессии.)*

— Это военные профессии.

Игра «1 — 3 — 5»

Слова: танк, корабль, пушка, парашют, самолет.

Физкультминутка

Игра «Летчики» (См. занятие 32).

Игра «Один — много?»

Отважный капитан — много отважных капитанов. (Храбрый танкист, смелый парашютист, сильный артиллерист.)

Составление рассказа по цепочке

Дети составляют рассказ по предметным картинкам: танкист, артиллерист, парашютист, летчик.

Например: «Двадцать третье февраля — День защитника Отечества. Защитники Отечества — это моряки, танкисты, летчики, десантники, артиллеристы. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Они смелые, отважные, храбрые, решительные. Летчики летают на военных самолетах, танкисты служат на танках, моряки охраняют границу с моря».

Дефектолог. Как мы назовем этот рассказ? *(Наши защитники.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 45. Обувь

Лексическая тема. «23 февраля».

Цели. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.

Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки).

Раздаточный материал. Две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Тапки — ботинки — босоножки, сапоги — ботинки — туфли, тапки — туфли — сапоги, кеды — ботинки — сапоги, кроссовки — тапки — туфли.

Основная часть

Игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку»

— Во что вы обулись дома, перед тем как идти в детский сад? *(Туфли, сандалии, кроссовки.)* (На доску выставляются картинки.)

— Во что вы переобулись, придя в детский сад? *(В тапки, в туфли.)* (Картинки.)

— Что изображено на картинках? Назовите одним словом. *(Обувь.)*

— Для чего нужна обувь? *(Чтобы не замерзнуть; не поранить и не промочить ноги.)*

— Сапоги, валенки, ботинки. В какое время года мы носим эту обувь? *(Зимой.)*

— Значит, эта обувь какая? *(Зимняя.)*

— В какое время года можно носить туфли на улице? *(Весной, осенью, летом.)*

— Значит, это какая обувь? *(Весенняя, осенняя, летняя.)*

— Эту обувь носят на улице. Значит, это какая обувь? *(Это уличная обувь.)*

— Из каких материалов изготавливают обувь? *(Из резины — резиновая; из кожи — кожаная.)*

— Когда и где носят тапки? *(Тапки носят в любое время года в помещении, доме.)*

— Значит, это какая обувь? *(Это домашняя обувь.)*

— Как нужно ухаживать за обувью?

— Одинаковую или разную обувь носят дети, мужчины и женщины? *(Нет.)*

— Как называется обувь, которую носят дети? *(Детская.)*

— Как называется обувь, которую носят мужчины? *(Мужская.)*

— Как называется обувь, которую носят женщины? *(Женская.)*

Дети по очереди отбирают с доски соответствующие картинки, проговаривая: «Туфли и сапоги — это мужская обувь. Туфли и сапоги — это женская обувь. Тапки и ботинки — это детская обувь».

Игра «Назови детали обуви»

Подошва, пятка, носок, язычок, шнурок, молния, липучка.

Игра с мячом «Магазин»

Красные туфли — много красных туфель. (Черные сапоги, детские кроссовки, зеленые сандалии, мужские кеды, модельные туфли, спортивная обувь.)

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Посчитаем в первый раз, *(Попеременные хлопки ладонями.)*
Сколько обуви у нас. *(Удары кулачками по столу.)*
Туфли, тапочки, сапожки *(На каждое название обуви дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.)*
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Н. Нищева

Беседа

— Чем отличается мужская и женская обувь от детской? *(Размером.)*

— У мужчин и женщин обувь какого размера? *(Большого размера.)*

— А у детей? *(Маленького.)*

— Как по-другому можно назвать маленькие ботинки? *(Ботиночки.)*

— А маленькие тапки? *(Тапочки.)*

— Когда носят валенки? *(Зимой.)*

— Кто может носить валенки? *(Мужчины, женщины и дети.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.

— Составьте две пары обуви и назовите каждую пару.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает одну из собранных картинок, не называя обувь. Остальные ребята должны угадать название обуви.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 44, 45)

«Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка).

«Разложи картинки последовательно и составь по ним» рассказ (серия из 4–5 сюжетных картинок).

«Пространственные фигурки». (Сложи из счетных палочек танк, самолет, пушку.)

Занятие 46. Зима

Лексическая тема. «Зима».

Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; символ ветра и снега — 3 дугообразные линии со стрелочками на концах, снежинки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Декабрь — январь — февраль, январь — декабрь — февраль, февраль — январь — декабрь, декабрь — февраль — январь.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Зимы.)*

— Как сказать по-другому? *(Это названия зимних месяцев.)*

— Сколько месяцев длится зима? *(Три.)*

— Назовите эти месяцы по порядку.

— Назовите последний зимний месяц. *(Февраль.)*

— Назовите месяц, который перед февралем. *(Январь.)*

— Что можно еще сказать про январь? *(В январе наступает новый год.)*

— Назовите месяц, который перед январем. *(Декабрь.)*

— Что еще можно сказать про декабрь? *(В декабре заканчивается год.)*

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков зимы с одновременной демонстрацией каждого признака.

— Картинка «Солнце». *(Солнце светит, но не греет.)*

— Картинка с изображением оконного стекла с морозными узорами. *(На улице холодно, мороз. Погода холодная.)*

Словарная работа: мороз (морозный, морозит, морозильник, заморозит, разморозит). Мороз — сильный, трескучий (когда на улице очень сильный мороз, слышно «потрескивание»).

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День короткий, ночь — длинная.)*

— Символ ветра и снега: 3 дугообразные линии со стрелочками на концах, снежинки. *(Часто дует холодный ветер, идет снег.)*

Словарная работа: снег падает (снегопад). Образование однокоренных слов: снег (снежок, снежинка, снежная, подснежник, снеговик.)

— Снеговик — снежная баба. Из чего сделан снеговик? *(Из снега.)*

— Что нужно слепить вначале, чтобы получился снеговик? *(Нужно скатать три снежных кома разной величины.)*

— В какое время года можно слепить снеговика? *(Только зимой — это зимняя забава.)*

— Что обозначает слово «забава»? *(Забавляться — играть, развлекаться.)*

— Что обозначают слова «зимняя забава»? *(Это игры в зимнее время года.)*

— Какие еще зимние забавы вы знаете? *(Катание на лыжах, коньках, санках; игры в снежки, постройка снежной крепости, катание на ледянках с ледяной горки.)*

Физкультминутка

Имитация движений зимние забавы (катание на лыжах, коньках, игра в снежки).

Работа с раздаточным материалом

«Признаки зимы». Каждому ребенку предлагается альбомный лист, разделенный на 8 частей (по горизонтали на 2 части, по вертикали на 4 части), и цветные карандаши.

Дефектолог проговаривает предложение (признак осени), а каждый ребенок рисует картинку-опору в соответствующем прямоугольнике листа: «Зимой солнце светит, но не греет. День короткий, а ночь — длинная. Часто бывает снегопад и сильный ветер. Дети лепят снеговика. Мальчики и девочки катаются на лыжах, коньках. Дети играют в снежки, строят снежную крепость».

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ о зиме и зимних забавах по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

— Как можно назвать этот рассказ. *(Зима. Зимние забавы.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 47.
Машины, облегчающие труд людей

Лексическая тема. «Зима».

Цели. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле)).

Демонстрационный материал. Картинки (поливальная машина, снегоочистительная машина, мусороуборочная машина; трактор, комбайн).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку, найдите отгадки.

Чудо-дворник перед нами:
Загребущими руками
За одну минуту сгреб
Преогромнейший сугроб.
(Снегоочиститель)

Богатырь идет железный,
Но работник он полезный.
Тащит плуги за собой,
Разговор ведет с весной.
(Трактор)

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один.
(Комбайн)

Чудо-дворник перед нами:
Загребущими руками
За одну минуту взял
Весь наш мусор в самосвал.
(Мусороуборочная машина)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
Поливает он цветы
И дороги, и кусты.
(Поливальная машина)

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Как назвать эти картинки одним словом? *(Транспорт.)*

— Какой это транспорт? *(Наземный.)*

— Чем он отличается от других видов наземного транспорта: пассажирского и грузового? *(Он не перевозит людей и грузы.)*

— Для чего предназначен этот вид транспорта? *(Для облегчения труда людей.)*

Игра «Что для чего?»

Работа с текстом загадок.

— Как облегчает труд людей каждый из этого вида транспорта?

Снегоочиститель — чистит (убирает) снег с дорог, тротуаров, дворов; подает его в самосвал.

Мусороуборочная машина — убирает мусор с обочин дорог весной, летом, осенью; подает его в самосвал.

Трактор — пашет землю весной и осенью; изготовлен из железа; заменяет много людей, которые должны вскопать землю в поле лопатами.

Комбайн — убирает урожай, заменяя несколько машин (скашивает рожь, обмолачивает колоски и пересыпает зерно в грузовую машину).

Поливальная машина — служит для полива клумб с цветами, газонов (чтобы не завяли цветы, не пожухла трава); дорог и тротуаров (чтобы не было пыли и дорожки были чистыми).

Физкультминутка

Имитация движений: работа трактора и снегоочистительной машины.

Игра «Назови профессию»

Снегоочистительная машина — шофер.

Поливальная машина — шофер.

Трактор — тракторист.

Комбайн — комбайнер.

Мусороуборочная машина — шофер.

Игра «Назови профессию, которую заменяет эта машина»

Комбайн, трактор, мусороуборочная машина, поливальная машина, снегоочистительная машина.

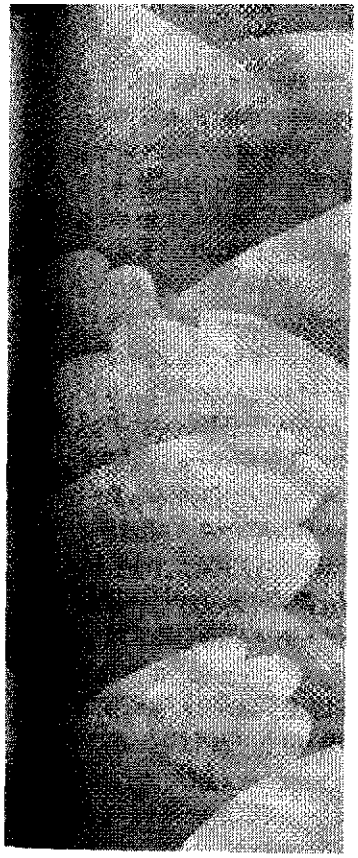
Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 46, 47)

«Нелепицы». (Задания на вычисление. Ряд чисел от 1 до 10 (не по порядку). Под каждым числом ребенок должен написать число на 1 меньше (больше).)

Работа с литературным текстом по теме «Зима».



Третий период

(с 1 марта по 30 мая)

Занятие 48. Весна

Лексическая тема. «8 Марта».

Цели. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Демонстрационный материал. Демонстрационные картинки («Солнце»; сосулька; ручеек; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином; картинки с птицами (грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки).

Раздаточный материал. Две иллюстрации с изображением времени года (зима и весна), разрезанные на 8 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Март — апрель — май, май — апрель — март, май — март — апрель, апрель — май — март.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Весны.)*

— Сколько месяцев длится весна? *(Три.)*

— Назовите первый весенний месяц? *(Март.)*

— Какой праздник отмечаем в марте? *(Восьмое марта, женский день.)*

— Кого поздравляем в этот праздник? *(Женщин: мам, бабушек.)*

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков весны с одновременной демонстрацией каждого признака.

— Картинка «Солнце». *(Солнце светит ярче и пригревает.)*

— Сосулька, ручеек. *(На крышах образуются сосульки, снег тает, бегут ручейки.)*

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День становится длиннее, ночь — короче.)*

— Птицы, летящие клином. *(Птицы прилетают из теплых краев.)*

— Как называются птицы, перелетающие из теплых краев? *(Перелетные.)*

— Каких перелетных птиц вы знаете? *(Грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки.)*

На доску выставляются картинки.

Физкультминутка

Игра «Летят перелетные птицы» (имитация движений летящих птиц).

Игра «Составь и назови»

У каждого ребенка две картинки с изображением времен года (зима и весна), разрезанные на 8 частей.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание признаков весны (по собранной картинке), опираясь на план-схему (рассказ-образец; рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 49. Международный женский день

Лексическая тема. «8 Марта».

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию

движений; воспитывать любовь к родным и близким.

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки («Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки-подсказки к сюжетной картинке «8 Марта» (ребенок, открытка-поздравление, губы, семья пьет чай, символ улыбки).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели.

— Какой день недели был вчера?

— Какой день недели будет завтра?

— Послезавтра?

— Какой праздник будет на этой неделе?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На панно выставлены сюжетные картинки: «Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы».

— Выберите картинку, которая подходит к этому времени года.

— Выберите картинку, которая подходит к первому весеннему празднику.

— Как называется этот праздник?

— Кому посвящен этот праздник? Женщины — это кто? *(Мамы, бабушки, сестры, тети, учительницы, воспитательницы.)*

— Как поздравляют с этим праздником? *(Дарят цветы, подарки, приятные слова.)*

— Как можно поздравить с праздником? *(Можно поздравить словами и поцеловать; подарить цветы, поделки, рисунки.)*

Игра с мячом «Какая?»

Мама, бабушка, сестренка, воспитательница.

Физкультминутка

Имитация действий: поздравление с праздником.

Составление рассказа по опорным картинкам

Дети составляют рассказ на тему «Как я буду поздравлять маму с праздником 8 Марта».

Например: «Восьмое марта — женский праздник. (Опорная картинка — ребенок.) Я поздравлю маму и бабушку. Я подарю маме рисунок, а бабушке — открытку. (Картинка — открытка-поздравление.) Пожелаю им здоровья и поцелую. (Картинка — губы.) Вечером всей семьей мы будем пить чай с тортом (конфетами, печеньем, пирогами.) (Картинка — семья пьет чай.) Всем весело и радостно. (Картинка — символ улыбки.)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 48, 49)

Методика А. Н. Леонтьева (в основе — методика Л. В. Занкова). (Перед ребенком раскладывают 12 карточек: мимозы, цифра 8, торт, картинка «Весна», птички, девочка, символ улыбки, женщина, накрытый стол с цветами, травка, солнце, ручеек. Психолог диктует слова (мама, цветы, празднуют, Восьмое Марта, весело, весна) и предлагает ребенку на каждое слово отобрать картинку, объяснив свой выбор. Отобранные карточки перемешиваются и по очереди предъявляются ребенку. Ребенок должен вспомнить продиктованное слово.)

«Что не дорисовано в предмете?». (Изображено 6 треугольников с неполными контурами (нет одной стороны слева, справа, внизу; одна сторона есть, две неполные). Психолог подчеркивает, что все 6 треугольников одинаковые по величине. Задание: дополни до треугольника.)

«Лабиринт». (Подари маме цветок, а бабушке — открытку.)

Занятие 50. Основные признаки весны

Лексическая тема. «Весна».

Предварительная работа. Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках тополя и березы; их сравнение: «Чем похожи? В чем различие?»

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Март — апрель — май, май — апрель — март, май — март — апрель, апрель — май — март.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Весны.)*

— Сколько месяцев длится весна? *(Три.)*

— Назовите первый весенний месяц. *(Март.)*

— Назовите последний месяц весны. *(Май.)*

— Назовите месяц, который идет между мартом и маем. *(Апрель.)*

— Март — который по счету месяц весны? *(Первый.)*

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков весны с одновременной демонстрацией каждого признака.

— Картинка «Солнце». *(Солнце светит ярче и пригревает.)*

— Лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы. *(Снег растаял, травка зеленеет.)*

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День становится длиннее, ночь — короче.)*

— Дерево с почками и мелкими зелеными листочками. *(На деревьях набухают почки и распускаются листочки.)*

— Мать-и-мачеха, подснежники *(появляются первые весенние цветы: подснежники, мать-и-мачеха.)*

Игра с мячом «Какой?»

Солнце — солнечный, снег — снежный, зелень — зеленый; травка — травяной, травянистый; день — дневной, ночь — ночной; длина — длинный; коротко — короткий; лист — лиственный; весна — весенний; цвет — цветной; цветок — цветочный.

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Листья». (См. занятие 4.)

Работа с раздаточным материалом

«Признаки весны». Каждому ребенку предлагается альбомный лист, разделенный на 8 частей (по горизонтали на 2 части, по вертикали на 4 части) и цветные карандаши.

Дефектолог проговаривает предложение (признак весны), а каждый ребенок рисует картинку-опору в соответствующем прямоугольнике листа: «Весной солнце светит ярче и пригревает. Снег растаял, травка зеленеет. День становится длиннее, ночь — короче. На деревьях набухают почки и распускаются листочки. Появляются первые весенние цветы. На полянках появляются подснежники. На пригорках появляются цветы мать-и-мачехи».

Дефектолог. Запишите название этого времени года в последнем прямоугольнике.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ о весне по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 51

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 50, 51)

Работа с серией сюжетных картинок на тему «Весна».

«Вычеркни зеленым, красным, желтым». (Ряд геометрических фигур. Задание: вычеркни треугольники — зеленым, круги — красным, квадраты — желтым цветом.)

«Цифры по порядку». (В квадрате числа от 1 до 10 в произвольном порядке. Задание: соедини стрелочками числа по порядку.)

Занятие 52. Перелетные птицы

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цели. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.

Демонстрационный материал. Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

На шесте дворец,
Во дворце — певец,
А зовут его...
(Скворец)

Спереди — шильце,
Сзади — вильце,
На груди белое полотенце.
(Ласточка)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины.
(Ласточка)

Всех прилетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по полю вскачь,
А зовется птица...
(Грач)

Длинноногий, длинношеий,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок — голый, красный,
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек —
Бестолковых попрыгушек.
(Журавль)

Прилетел к нам наконец
Лучший наш певец.
Дни и ночи напролет
Он поет.
(Соловей)

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Кто это? *(Птицы.)*

— Почему? *(Тело покрыто перьями, умеют летать; у них есть два крыла, клюв, две лапы, хвост.)*

— Какую пользу приносят птицы человеку?

— Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные.

— Какие это птицы?

— Почему эти птицы называются перелетные?

— Откуда они прилетают?

— В какое время года они прилетают к нам?

— В какое время года и куда они улетают от нас?

— Какие слова из текста каждой загадки подтверждают, что эти птицы перелетные?

Повторение текста загадок про соловья, грача, ласточку. Рассматривание каждой картинки с изображением птицы с описанием ее отличительных признаков. Повторное неоднократное (в том числе построчное) чтение загадки о каждой птице.

— Длинноногий, длинношеий, длинноклювый, телом серый, а затылок — голый, красный, бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек — бестолковых попрыгушек. Как называется эта перелетная птица? *(Журавль.)*

— Какой он по размеру? *(Это крупная птица.)*

— Чем отличается от других птиц?

— Длинноногий — это какой? *(У него длинные ноги.)*

— Длинношеий — это какой? *(У него длинная шея.)*

— Длинноклювый — это какой? *(У него длинный клюв.)*

— Какого цвета у него оперение? *(Журавль — серого цвета, а голова — красного цвета.)*

— Где он живет? *(Он живет около болот.)*

— Почему он должен жить около болот? *(Он там добывает себе пищу.)*

— Чем он питается? *(Он ловит лягушек в болоте.)*

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две группы: дети-«ласточки» и дети-«журавли». По предложению педагога дети изображают тех и других птиц (ласточки — самые быстрые из этих птиц, журавли летают медленнее, ходят, высоко поднимая ноги). На команду: «Ласточки!» дети-«ласточки» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим. На команду: «Журавли!» дети-«журавли» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим. На команду: «Птицы!» меняются местами все дети.

— Весной перелетные птицы возвращаются к нам.

— Что делают птицы весной? *(Вьют гнезда.)*

— Для чего птицы вьют и строят гнезда? *(Птицы вьют и строят гнезда для того, чтобы выводить птенцов.)*

Игра «Чье гнездо?»

К картинке с изображением птицы дети должны подставить картинку с ее гнездом.

— Грач (гнездо). Чье это гнездо? *(Грачиное.)*

— Журавль (гнездо в траве около болота). Чье это гнездо? *(Журавлиное.)*

— Скворец (скворечник). Где свил скворец свое гнездо? *(Скворец построил свое гнездо в скворечнике.)*

— Ласточка (гнездо). Где строит ласточка свое гнездо? *(Ласточка строит свое гнездо над окном (под крышей) дома.)*

— Соловей (гнездо). Где строит соловей свое гнездо? *(Соловей строит свое гнездо в траве.)*

— Какая перелетная птица не строит гнезда и не высиживает яиц? *(Кукушка.)* (Выставляется картинка.)

— А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов? *(Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов.)*

Игра «Назови птенца»

Грач — грачонок — грачата, журавль — журавленок — журавлята, скворец — скворчонок — скворчата, кукушка — кукушонок — кукушата.

Составление рассказа-описания по плану

Каждый ребенок описывает одну из перелетных птиц, изображенных на картинках на доске, не называя ее. Дети должны угадать, что это за птица, и продолжить рассказ-описание (если он не закончен) или описать другую птицу.

Например: «Это небольшая перелетная птица. Тело покрыто перьями темного цвета; есть два крыла (она умеет летать), клюв, две лапы, хвост. Грудка белого цвета. Хвост похож на вилочку, раздвоен. Гнездо вьет под крышей дома, под балконом». *(Ласточка.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 53. Форма предметов

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.

Демонстрационный материал. Птички, состоящие из разных геометрических фигур; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; овальные: зеркало, коврик, поднос, печенье, пирог, часы).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (овалы и круги разных размеров и цветов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови фигуры, из которых построена птичка».

На доске демонстрационная птичка (боком): голова — круг, глаз — кружок, клюв — треугольничек, туловище — круг, лапка — палочка. Речь детей: «У птички голова — круг» и т. д.

На доске выставляется вторая демонстрационная птичка: туловище — овал (соответствует размеру туловища-круга первой птички); остальные части тела — такой же формы и размера, как у первой птички.

Основная часть

Беседа

— Чем похожи эти птички? *(У них одинаковые головы — круги, глаза — кружки, клювы — треугольнички, хвосты — кружки, лапки — палочки.)*

— Чем различаются эти птички? *(У них туловище разной формы.)*

— У первой птички туловище круглой формы, а форма туловища второй птички называется овал.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробке геометрические фигуры: зеленый круг и красный овал (размер овала соответствует размеру круга). Дети по предложению дефектолога демонстрируют сначала круг, потом — овал.

Физкультминутка

Дети должны найти предметы названной педагогом формы в игровой комнате. К предметам круглой формы дети подходят на пятках, к предметам овальной формы — прыгают на правой ноге.

Беседа

— Рассмотрите внимательно овал, сравните его с кругом.

— Наложите круг на овал.

— Из-под круга «выглядывают» части овала.

— На какую фигуру похож овал? *(На круг.)*

— Чем он похож на круг? *(У него нет углов.)*

— Чем отличается от круга? *(Размером.)*

Игра «Найди знакомые формы»

На доске демонстрационные картинки: круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы), овальные предметы (зеркало, коврик, поднос, печенье, пирог, часы).

Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками соответствующей формы и сказать: «Свой круг (овал) я кладу под часы (зеркало). Часы имеют круглую (овальную) форму».

Работа с раздаточным материалом

Игра «По какому признаку сгруппированы фигуры?».

— Три овала разного цвета одинакового размера. *(Это овалы.)*

— Два круга разного цвета одинакового размера. *(Это круги.)*

— Четыре круга разного цвета разного размера. *(Это круги.)*

— Пять овалов разного цвета разного размера. *(Это овалы.)*

— Три круга разного цвета разного размера. *(Это круги.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 52, 53)

«Дорисуй картинку». (У птичек не дорисованы различные части тела: хвост, клюв, лапка.)

«Запомни эти фигуры». (Ребенку предлагается рассмотреть в течение 10 секунд карточку, на которой изображены 9 геометрических фигур (3 ряда по 3 фигуры): 5 изученных (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и 4 сочетания геометрических фигур (в круге — треугольник, в квадрате — круг, два полуовала, шестиугольник). Затем ребенку показывают другую карточку, на которой много разных фигур. Задание: отыщи на второй карточке фигуры, которые ты видел на первой фигуре.)

Вставки в сюжетную картинку. (Пруд (вставка — лебеди); дерево со скворечником (вставка — скворец); небо (вставка — ласточки).)

Занятие 54. Животные весной

Лексическая тема. «Семья».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых (жуки, бабочки, осы, мухи, пчелы, муравьи); уточнить количество лапок.

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; река с льдинами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином); предметные картинки (перелетные птицы, их гнезда; весенние цветы, насекомые (жук, бабочка, оса, муха, пчела, муравей)).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Какое время года сейчас? Докажите.

— Почему не зима? *(Снег уже растаял.)*

— Почему не лето? *(Деревья еще не распустились, нет зеленой травы.)*

— Почему не осень? *(Осенью листья желтеют и опадают, перелетные птицы улетают в теплые края.)*

— Назовите месяцы весны по порядку.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога картинки («Солнце»; река с льдинами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином).

Дефектолог. Назовите признаки весны.

Дети по очереди с закрытыми глазами берут картинки со стола педагога, открывают глаза и прикрепляют на доску, называя признак.

Картинка «Солнце». *(Солнце ярче светит и пригревает.)*

— Что происходит с реками? *(Реки освобождаются ото льда.)*

— Что происходит со льдом на реках? *(Лед трескается, образуются отдельные льдины, которые движутся по течению реки. Говорят: лед идет, лед ходит — ледоход.)*

Символы дня и ночи. *(День длиннее, ночь — короче.)*

Птицы, летящие клином. *(Птицы прилетают из теплых краев.)*

— Что делают птицы весной? *(Они вьют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.)*

— Как называются птицы, которые прилетают с юга весной к нам? *(Перелетные птицы.)*

— Каких перелетных птиц вы знаете? *(Грач, скворец, ласточка, аист.)*

— Где вьет свое гнездо грач (скворец, ласточка, аист)?

Картинки прикрепляются на доску.

Физкультминутка

Дети делятся на две команды, рассчитываясь: жук, бабочка, жук, бабочка. Затем педагог предлагает «жукам» пожужжать, а «бабочкам» — помахать крылышками. (Для того чтобы дети запомнили, кто есть кто, можно раздать им картинки с этими насекомыми.) На команду: «Жук!» дети-«жуки» меняются местами, на команду: «Бабочка!» дети-«бабочки» меняются местами. На команду: «Насекомые!» местами меняются все дети. Команду подает ведущий (тот, кому не хватит стульчика).

— Скоро начнет зеленеть травка. Что появляется из земли, как только растает снег и начнет пригревать солнышко? *(Цветы.)*

— Какие весенние цветы вы знаете? *(Мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпаны, ландыши.)*

— Кто выползает, вылетает из земли? *(Насекомые.)*

— Каких насекомых вы знаете?

Сначала дети отвечают устно, затем, прикрепляя картинку с насекомым на доску, описывают его по плану: голова, туловище, усики, 4 крылышка, 6 лапок; цвет, польза (вред).

Составление рассказа по картине

Дети должны вспомнить порядок появления опорных картинок и составить рассказ.

«Наступила весна. Ярко светит весеннее солнышко. День становится длиннее, ночь — короче. Прилетают перелетные птицы: ласточки, грачи, скворцы, аисты. Травка зеленеет, появляются весенние цветы: тюльпаны, подснежники, одуванчики, мать-и-мачеха. Выползают, вылетают насекомые: жуки, стрекозы, бабочки, муравьи, пчелы, осы».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 55. Моя семья

Лексическая тема. «Семья».

Предварительная работа. Дома дети вместе с родителями должны нарисовать картинку о своей семье (выходной день; вечер в семье, праздник в семье); понаблюдать и запомнить, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Отработать родственные связи (мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка); заучить фамилии, имена, отчества и профессии родителей.

Цели. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).

Демонстрационный материал. Рисунки детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови членов своей семьи». *(В моей семье три (четыре, пять...) человека: мама, папа, я (сестра, брат, бабушка, дедушка).)*

Основная часть

Беседа

— Можно ли членов семьи назвать родственниками? *(Да.)*

— Родственниками могут быть члены только одной семьи? *(Нет, родственников может быть много, несколько семей. Родственники — это люди, у которых одна и та же бабушка (дедушка, мама, папа, тетя).)*

— Что такое семья? (Это родственники, живущие вместе.)

— Могут ли быть членами семьи чужие люди?

Игра «Подбери слова-действия»

— Что может делать мама? *(Стирать, гладить белье, пылесосить квартиру, вытирать пыль, шить платье, вязать кофту и т. д.)*

— Что может делать папа?

— Что может делать дочь?

— Что может делать сын?

— Что может делать бабушка?

— Что может делать дедушка?

При подборе действий педагог помогает детям жестом, подсказывающим словом, мимикой, добиваясь самостоятельного называния слов. (На этом этапе обучения подбирают примерно 5–6 действий.)

Работа над словами, обозначающими родственные связи

Картинки с папой и мамой на панно. Дефектолог показывает детям картинку с мальчиком (девочкой, бабушкой, дедушкой) и выясняет, кто кем приходится маме и папе.

Картинки с дедушкой и бабушкой. Дефектолог показывает детям картинку с мальчиком (девочкой, мамой, папой) и выясняет, кто кем приходится дедушке и бабушке.

Картинка с мальчиком. Дефектолог показывает детям картинку с папой (девочкой, мамой, бабушкой, дедушкой) и выясняет, кто кем приходится мальчику.

Картинка с девочкой. Дефектолог показывает детям картинку с папой (мальчиком, мамой, бабушкой, дедушкой) и выясняет, кто кем приходится девочке.

Физкультминутка

Дефектолог называет слова-действия, которые может выполнять какой-либо член семьи. Дети выполняют эти действия и называют члена семьи.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка фотографии членов его семьи. Ребенок должен расположить фотографии членов семьи по возрасту, начиная от самого старшего; назвать фамилии, имена, отчества взрослых членов семьи; сравнить по возрасту двух членов семьи (например, бабушку и маму, сына и отца), используя слова старше (младше); назвать самого младшего (старшего) члена семьи.

Игра «Кто какой»

— Мама какая? *(Ласковая, добрая, трудолюбивая, красивая.)*

— Папа какой? *(Сильный, большой, заботливый, веселый.)*

— Сын какой? *(Маленький, смешной, подвижный.)*

— Бабушка какая? *(Старенькая, трудолюбивая, добрая, нежная.)*

— Дедушка какой? *(Старенький, любознательный, добрый.)*

Составление рассказа

Каждый ребенок составляет рассказ о своей семье по выполненному им дома рисунку.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 56. Садовые цветы

Лексическая тема. «Цветы луга, сада».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.) (по возможности); части цветов, их цвет, размер (закрыть глаза: понюхать, потрогать; обратить внимание на форму и размер листьев, окраску цветков).

Цели. Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с цветами (бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.); черно-белые изображения перечисленных цветов; ваза; картинка с частями цветка. Раздаточный материал: картинка с цветком, разрезанная на 6–8 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Бархатцы — календула, цветная ромашка — астра, георгин — гладиолус — ноготок, мак — георгин — астра.

Основная часть

Игра «Угадай цветок»

— Крупное высокое растение с яркими соцветиями. *(Георгин.)*

— Цветут в конце лета — начале осени; у них крупные разноцветные головки; лепестков очень много, они могут быть овальными или игольчатыми; без запаха. *(Астры.)*

— У этого лекарственного растения цветки золотисто-желтого или оранжевого цвета, ароматный запах, цветет все лето, семена похожи на коготки какого-то домашнего животного, имеет два названия, одно из них — родственник слову «ноготь». *(Ноготки, календула.)*

— Название этих цветов происходит от слова «бархат». *(Бархатцы.)*

— Голова на ножке, в голове — горошки. *(Мак.)*

По мере описания (по возможности — отгадывания) на доску выставляются картинки.

— Что это? *(Это цветы.)*

— Где растут эти цветы? *(В саду.)*

— Значит, какие это цветы? *(Садовые цветы.)*

— Для чего нужны цветы? *(Для красоты.)*

— Из каких частей состоят цветы? *(Корень, стебель, листья, лепестки.)*

Выставляется картинка с частями цветка.

Игра «Вспомни цвета»

— Какого цвета стебли и листья у всех цветов? *(Зеленого.)*

— Какого цвета цветок бархатца? (Демонстрация черно-белого изображения.) *(Ярко-желтого.)*

— Какого цвета цветок календулы? (Демонстрация черно-белого изображения.) *(Золотисто-желтого или оранжевого.)*

— Какого цвета цветок тюльпана? (Демонстрация черно-белого изображения.) *(Красного, желтого, розового, белого и т. д.)*

— Какого цвета цветок ромашки? (Демонстрация черно-белого изображения.) *(Серединка желтая, лепестки могут быть разных цветов.)*

— Какого цвета цветок мака? (Демонстрация черно-белого изображения. *(Красного.)*

— Какого цвета цветок астры? (Демонстрация черно-белого изображения.) *(Лепестки могут быть разных цветов.)*

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши алые цветы *(Плавно разжимают пальцы.)*
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит, *(Машут руками перед собой.)*

Лепестки колышет.
Наши алые цветки *(Плавно сжимают пальцы.)*
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают. *(Плавно опустить руки на стол.)*

Имитация движений: любование цветами.

Игра «1 — 3 — 5»

Бархатцы, календула, цветные ромашки, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки.

Работа с раздаточным материалом

У детей картинки с цветком, разрезанные на 6–8 частей.

— Сложите цветок.

— Назовите, какой получился цветок. *(У меня ноготки.)*

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание садового цветка.

— Название цветка. *(Это ноготки.)*

— Части цветка. *(У них есть стебель, листья, лепестки.)*

— Цвет. *(Стебель и листья зеленого цвета, лепестки могут быть желтого или оранжевого цветов.)*

— Запах. *(Они душистые (ароматные, пахучие).)*

Игра «Чудесная коробочка»

В «Чудесной коробочке» лежат картинки с цветами. Дети по очереди с закрытыми глазами достают цветы, рассказывают о них и ставят в вазу.

Дефектолог. Что стоит в вазе? *(Букет.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 57

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 56, 57)

«Запомни, покажи и назови». (На карточке-образце 6 цветков (луговых и садовых): ромашки, васильки, ландыши, гладиолусы, розы, тюльпаны. На второй карточке 12 цветков: те же, что и на первой, и 6 других.) Ребенку предлагается 5–6 картинок с цветами в определенном порядке. Он должен запомнить порядок картинок. Затем картинки перемешиваются, и ребенку предлагается расположить их в первоначальном порядке.

«Четвертый лишний».

Занятие 58. Насекомые

Лексическая тема. «Насекомые».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых (жук, бабочка, оса, пчела, муравей, муха); уточнить строение тела, количество лапок.

Цели. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.

Демонстрационный материал. Картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Угадай». Дети стоят в кругу. Тот, кто угадает, садится, отгадывают те, кто стоит. Педагог демонстрирует картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза) и загадывает загадки.

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.
(Жук)

Спал цветок и вдруг проснулся —
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.
(Бабочка)

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(Пчела)

В лесу у пня суетня, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Город себе строит.
(Муравьи)

Осенью в щель забьется,
А весной проснется.
(Муха)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(Стрекоза)

Прыгает пружинка —
Зеленая спинка —
С травы на былинку,
С ветки на тропинку.
(Кузнечик)

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Как назвать их одним словом? *(Насекомые.)*

— Почему? *(У них есть головка, брюшко, четыре крылышка (две пары), шесть лапок (три пары), усики.)*

— В какое время года мы их можем увидеть в природе? *(Весной, летом, осенью.)*

— Для чего нужны насекомые? *(Они опыляют растения и являются кормом для птиц.)*

Игра «Найди лишнюю картинку»

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. (Показывает картинки: жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза.)

— Какая картинка здесь лишняя? *(Муравей.)* Почему? *(У всех есть крылья, у муравья — нет.)*

— По какому признаку можно выделить другую картинку? *(Пчела — она приносит «сладкую» пользу человеку.)*

— Какое из этих насекомых считается самым вредным? *(Муха — она переносит опасные микробы на своих лапках.)*

Дети рассматривают предложенные картинки и находят отличительные признаки каждого насекомого (учитывая тексты загадок).

Физкультминутка

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Я — веселый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-жу. *(Дети сжимают кулачки, указательный палец и мизинец разводят в стороны («усы») и шевелят ими.)*
Пчела села на цветок,
Пьет она душистый сок. *(Дети вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое — пальцем левой руки.)*

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.

Игра «Сравни насекомых»

Дети составляют рассказ-сравнение по собранным картинкам по плану.

— Кто это. *(Это пчела и муха.)*

— Строение тела. Сходство. *(У них есть головка, брюшко, две пары крылышек, три пары лапок, усики.)*

— Различия. *(Муха черного (темного) цвета, у пчелы мохнатое брюшко коричневого цвета с желтыми полосками.)*

— Польза (вред). *(Пчела приносит человеку пользу (мед), а муха — очень вредное насекомое — переносит опасные микробы на лапках.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 59

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 58, 59)

«Запомни слова». (Психолог называет 5–8 слов — названий насекомых, ребенок должен повторить их.)

«Что неверно в этих предложениях? Скажи правильно». (Бабочка прыгает с цветка на цветок. Кузнечик стрекочет на дереве. У мухи десять лапок. Муха приносит сладкую пользу человеку. У жука нет крыльев. Муравьи живут в дупле.)

«Пиктограмма». (Ребенок должен запомнить названные слова. Для лучшего запоминания можно делать зарисовки к каждому слову. По выполненным рисункам ребенок вспоминает слова (пчела, муха, летает, полезный, ползает).)

Занятие 60. Москва — столица России

Лексическая тема. «Дом, улица, город».

Предварительная работа. Рассматривание с детьми карты России; чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций о столице России — Москве; экскурсия и беседа о достопримечательностях родного города (села).

Цели. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.

Демонстрационный материал. Карта России, картинки с изображением Красной площади, достопримечательностей Москвы; главной площади и улицы города (села), в котором живут дети.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Как называется страна, в которой мы живем? *(Россия.)*

— Как называется столица России? *(Москва.)*

— Как называется город, в котором мы живем? *(Великий Новгород.)*

— Как называется главная площадь нашего города? *(Площадь Победы.)*

— Назовите одну из улиц нашего города. (Несколько ответов детей.)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске карта России.

Дефектолог. Карта — это чертеж, на котором изображена наша страна — Россия; на ней есть названия городов, рек, озер, морей. (Показ на карте.) Главный город государства — столица. Столица — это город, где находится правительство государства. Столица России — город Москва. (Показ на карте.) Наш родной город — Великий Новгород. (Показ на карте.) Крупные города России: Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород. (Показ на карте.)

На доске картинка с изображением Красной площади.

Дефектолог. Площадь — это незастроенное большое ровное место, от которого расходятся улицы в разные стороны; главная площадь столицы называется Красная площадь, она выложена кирпичиками красного цвета. Рядом с Красной площадью расположен Кремль. (Картинка.) В Кремле находятся правительственные здания, Царь-колокол, Царь-пушка. На Красной площади находится один из самых красивых храмов нашей столицы — храм Василия Блаженного. (Картинка.) Неподалеку расположен Мавзолей Ленина. (Картинка.) На Красной площади проходят главные торжественные мероприятия страны: праздничные парады; демонстрации, концерты. (Картинки.) С противоположной стороны от храма Василия Блаженного стоит Исторический музей. (Картинка.)

Выставляются картинки с изображением других достопримечательностей Москвы (метро, Большой театр, цирк), проводится беседа по ним.

Составление рассказа

Дети составляют рассказ о Москве по 6–8 опорным картинкам. Например: «Столица России — город Москва. В Москве

живет огромное количество людей; там много проспектов, площадей, парков, театров, музеев. Здания в Москве высотные, многоэтажные. Под землей проходит метро. Главная площадь столицы называется Красная площадь. На Красной площади проходят парады, концерты. В Москве много других достопримечательностей: храм Василия Блаженного, Мавзолей, Большой театр, Исторический музей».

Физкультминутка

Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».

На поляне дом стоит, *(«Дом» изображают двумя руками, крышу дома — пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом.)*
Ну а к дому путь закрыт. *(Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх («ворота»).)*
Мы ворота открываем, *(Ладони разворачивают параллельно друг другу.)*
В этот домик приглашаем. *(Изображают руками «дом».)*

Беседа

Беседа о родном городе детей с демонстрацией картинок, открыток, фотографий, макета, плана, карты. Затем дети составляют рассказ о родном городе.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 61. Наш дом

Лексическая тема. «Дом, улица, город».

Предварительная работа. На прогулке обратить внимание детей на главную улицу города (поселка); на то, какие на ней построены дома; по возможности провести экскурсию на стройку панельного дома и показать детям строительные панели; провести экскурсию по городу (поселку), обратить внимание детей на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные); объяснить понятие «улица»; рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом — номер; повторить с детьми их домашние адреса.

Цели. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.

Демонстрационный материал. Картинки (разные виды домов, их части).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите свой домашний адрес.
— Зачем людям нужны дома? *(В них люди живут.)*
— Какие бывают дома? *(Дома бывают разные.)*
— Если дом построен из дерева, он какой? *(Деревянный.)*
— Если дом построен из панелей? *(Панельный.)*
— Если построен из кирпича? *(Кирпичный.)*
— Из камня? *(Каменный.)*

На доску выставляются картинки с домами.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Назовите части дома. *(Подъезд, лестница, лифт, квартира.)* (Выставляются картинки.)
— Сколько этажей может быть в деревянном доме? *(Один, два.)*
— Дом, в котором один этаж, какой? *(Одноэтажный.)*
— Два этажа? *(Двухэтажный.)*
— Как сказать полностью об этом доме? *(Деревянный двухэтажный дом.)*
— Сколько этажей может быть в кирпичном и панельном домах? *(Много.)*
— Как называется дом, в котором много этажей? *(Многоэтажный.)*
— Как сказать полностью об этом доме? *(Многоэтажный кирпичный (панельный) дом.)*

Физкультминутка

Упражнение для пальчиков «Дом и ворота». (См. занятие 60.)

Беседа

— На какие части разделен многоэтажный дом? *(На квартиры.)*

— Сколько комнат может быть в квартире?

— Если в квартире одна (две, три) комнаты, как она называется?

— Какие комнаты могут быть в квартире? *(Спальня, гостиная, кабинет, детская.)*

— Какие еще помещения есть в квартире?

— Для чего нужна кухня (туалет, ванная, коридор, прихожая)?

Составление рассказа

Дети составляют рассказ на тему «Дом, в котором я живу». Например: «Я живу в десятиэтажном панельном доме. Моя квартира на седьмом этаже. В ней три комнаты: гостиная, спальня, кабинет, а еще прихожая, кухня, ванная, туалет. Дом стоит на улице Мира. Номер дома четыре. Квартира двенадцать».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 60, 61)

«Построй дом из геометрических фигур».

«В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены).

«Разрезные картинки» (8–10 частей).

Занятие 62.
Улица, на которой находится детский сад

Лексическая тема. «Правила дорожного движения».

Цели. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.

Демонстрационный материал. Макет (карта) микрорайона.

Ход занятия

Организационный момент

Беседа о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.

— В каком городе мы живем? *(В Великом Новгороде.)*

— Как называется улица, на которой находится детский сад? *(Проспект Мира.)* (Показ на макете.)

— Покажите здание детского сада на макете.

— Какой номер дома?

— Какие здания находятся рядом? *(Справа от детского сада — школа, слева — торговый центр, за детским садом — спортивная площадка, перед зданием детского сада — многоэтажный жилой дом.)*

Основная часть

Обсуждение маршрута экскурсии

Дефектолог. Мы выходим из детского сада, идем по дорожке вдоль жилого дома, выходим на тротуар, идем по тротуару влево. Дошли до перехода, стоим около обочины: на красный свет светофора стоим; на желтый — готовимся к переходу; на зеленый свет — переходим проезжую часть. По тротуару идем налево. Справа видим здания.

— Продовольственный магазин. Что там продают?

— Почта. Для чего нужна почта?

— Телеграф. Для чего нужен телеграф?

— Доходим до аптеки. Для чего нужна аптека?

— Здание аптеки находится у перекрестка. Выполняем переход в соответствии с сигналами светофора.

— Проходим по тротуару. Какие здания расположены справа от нас? *(Жилые дома.)*

— Подходим к зданию детского сада.

Проведение экскурсии.

Обсуждение маршрута экскурсии (как шли, какие здания видели, по каким сигналам светофора переходили улицу; какой транспорт видели).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 63

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 62, 63)

Задание на развитие ассоциативного мышления. (У ребенка 9 предметных картинок. Психолог называет слова: переход (картинка «зебра»), зеленый (светофор), дорога (машина), пешеход (человек), тротуар (газон с зеленой травой), перекресток (крестик), авария (сломанная машина), регулировщик движения (человек в форме), переход запрещен (изображение пешехода, перечеркнутого линией), подземный переход (знак соответствующий). Ребенок должен отложить картинку, которая в дальнейшем поможет вспомнить названное слово.)

«Нелепицы». (Дети играют на проезжей части; переходят улицу на красный свет.)

Таблица Шульте. (В квадрате цифры от 1 до 9 в произвольном порядке. Ребенок должен указать и назвать цифры в прямом (обратном) порядке.)

Занятие 64.
Цвет, форма, величина предметов

Лексическая тема. «День Победы».

Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, разные по величине и по цвету); картинки (квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке лежат знакомые детям геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, разные по величине и по цвету). Дети по очереди

достают фигуры из мешочка, называют цвет и форму: «Я достал красный круг (кружок). У меня зеленый квадрат (квадратик)».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробке геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.

Дефектолог. Ребята, узнайте фигуру по описанию и покажите ее.

— У этой фигуры три угла и три стороны.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины.

Игра «Найди знакомые формы»

На доске картинки (квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками соответствующей формы и сказать: «Свой треугольник я кладу под часы. Часы имеют треугольную форму».

Игра «Большой — маленький»

Сравнение предметов по размеру (матрешки, книги, столы, шкафы, стулья, чашки, кастрюли, птицы).

Физкультминутка

Дети должны найти предметы названной педагогом формы в игровой комнате.

К предметам квадратной формы дети подбегают на носочках; к предметам треугольной формы — подходят на наружных сторонах стоп; к предметам прямоугольной формы — прыгают на двух ногах; к предметам треугольной формы — подходят на пятках.

Работа с раздаточным материалом

Группировка геометрических фигур по разным признакам. (Разный размер, одинаковый цвет и форма (большие и маленькие красные треугольники). Разные по цвету, одинаковые по размеру и форме (два маленьких треугольника крас-

ного и зеленого цветов). Разные по форме, одинаковые по размеру и цвету (большие зеленые прямоугольник, треугольник, квадрат).)

Игра «Продолжи ряд»

Дефектолог. Выложите геометрические фигуры в следующей последовательности.

— Красный квадрат, синий треугольник, коричневый прямоугольник, белый прямоугольник, зеленый квадрат, красный квадрат, синий треугольник, коричневый прямоугольник... *(Белый прямоугольник, зеленый квадрат.)*

— Серый квадрат, синий прямоугольник, зеленый квадрат, желтый треугольник, белый прямоугольник, серый квадрат, синий прямоугольник... *(Зеленый квадрат, желтый треугольник, белый прямоугольник.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 65. День Победы

Лексическая тема. «День Победы».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов); провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу (награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы).

Цели. Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки (дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике: «Вечная слава героям»)); праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта); предметные картинки (ордена и медали, салют, букет, памятник, Вечный огонь, различные памятники).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори — не ошибись». Молодой — старый — храбрый, смелый — отважный — сильный, отважный — сильный — умный, умный — геройский — смелый, геройский — бесстрашный — храбрый, бесстрашный — решительный — отважный.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске сюжетные картинки, на которых изображены праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта). Ребята должны выбрать картинку, относящуюся к теме занятия.

Дефектолог. Почему именно эта картинка?

На доске сюжетная картинка, на которой изображены дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике: «Вечная слава героям»).

— Куда пришли ребята? *(К памятнику.)*

— Что из себя представляет этот памятник? *(Танк на постаменте.)*

— В честь кого воздвигнут этот памятник? *(В честь героев.)*

— Как вы это определили? *(На памятнике установлена мемориальная доска.)*

— Как вы думаете, в честь героя или героев воздвигли люди этот памятник? *(В честь героев.)*

— Каких героев? *(Павших героев.)*

— Почему? *(Во время войны погибло много людей.)*

— За что сражались эти люди? *(За освобождение своего народа, своей Родины.)*

— Мы знаем, что есть разные памятники героям. Как вы думаете, почему этот памятник имеет такой вид? *(Этот танк первым вошел в захваченный фашистами город.)*

— В какой день пришли ребята к памятнику? *(В День Победы.)*

— Когда празднуют День Победы? *(Весной, Девятого мая.)*

— Почему именно в этот день? *(Девятого мая тысяча девятьсот сорок пятого года наша Родина одержала победу над фашистами.)*

— Что принесли ребята к памятнику? *(Цветы.)*

— Какие цветы (живые или неживые) принесли ребята? *(Живые цветы.)*

— Почему к памятнику приносят живые цветы? *(Люди помнят о героях, для них герои живые — они живут в памяти людей.)*

— Для чего нужны цветы? *(Цветы возлагают к памятнику.)*

— Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, их подвигах; им посвящено много фильмов, картин, рассказов, песен, стихов.

Работа по стихотворению

Педагог читает стихотворение и одновременно демонстрирует детям картинки с орденами и медалями.

Победой кончилась война.
Те годы позади.
Горят медали, ордена
У многих на груди.

С. Михалков

Дети повторяют слова: молодой, старый, храбрый, смелый, отважный, сильный, умный, геройский, бесстрашный, решительный.

— Живые и павшие герои получили различные награды, значит, они были какими? *(Молодыми, храбрыми.)*

— За что они получили эти награды? *(За подвиги.)*

Физкультминутка

Дефектолог. Представьте, что вы вырастили цветы для героя. Покажите, как вы это делали.

Имитация движений: посадка, поливка, срезание цветов и вручение их герою.

Беседа

Дефектолог. Павшим героям поставлено много памятников, в их честь горит Вечный огонь. (Картинка.) К Вечному огню люди в этот праздник тоже возлагают цветы. Как еще отмечают этот праздник? *(Будет праздничный салют.)*

Составление рассказа

Дети составляют рассказ на тему «9 Мая».

Например: «Девятое мая — День Победы. Дети пришли к памятнику. Это памятник павшим героям. Они возлагают живые цветы к памятнику. В этот день многие люди возлагают живые цветы к Вечному огню. У Вечного огня уже лежит много разных цветов».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 66. Признаки лета

Лексическая тема. «Рыбы».

Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; голубая дугообразная полоса, на ней белые, пушистые облака; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; дерево с зелеными листьями; картинки с цветами (ландыши, одуванчики, тюльпаны, ромашки, колокольчики, маки, гладиолусы); голубой зонтик и «изломанная» стрелка-молния; картинки (лопата, грабли, лейка, тяпка, шланг).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Июнь — июль — август, июль — август — июнь, июнь — август — июль, июль — июнь — август, август — июль — июнь.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Лета.)*

— После какого времени года наступает лето? *(После весны.)*

— Назовите первый летний месяц? *(Июнь.)*
— Назовите последний месяц лета. *(Август.)*
— Назовите месяц, который между июнем и августом. *(Июль.)*
— Июнь. Который по счету этот месяц лета? *(Первый.)*

Работа с демонстрационным материалом

Уточнение признаков лета (по сравнению с весной) с одновременной демонстрацией каждого признака.

— Картинка «Солнце». *(Солнце светит ярче и греет сильнее, чем весной.)*

— Голубая дугообразная полоса, на ней белые пушистые облака. *(Летом по высокому голубому небу плывут большие пушистые облака. Весной небо чаще серого цвета.)*

— Символ дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День длиннее, ночь — короче, чем весной.)*

— Дерево с зелеными листьями. *(Весной на деревьях листочки, летом — зеленые листья.)*

— Картинки с цветами (ландыши, одуванчики, тюльпаны, ромашки, колокольчики, маки, гладиолусы). *(Весной появляются первые весенние цветы. Летом цветут полевые цветы: ромашки, колокольчики. В садах — садовые цветы: маки, гладиолусы, розы.)*

— Голубой зонтик и «изломанная» стрелка-молния. *(Летом идут теплые дожди, бывает гроза, весной дожди холоднее.)*

— Картинки: лопата, грабли, лейка, тяпка, шланг. *(Весной люди сажают растения, летом пропалывают, поливают их.)*

Физкультминутка

Игра «Летний дождик». Имитация движений людей при неожиданном дождике: бегут, прячутся под навес, раскрывают зонтики, поднимают сомкнутые руки.

Работа с раздаточным материалом

Каждому ребенку предлагается альбомный лист, разделенный на 8 частей (по горизонтали на 2 части, по вертикали на 4 части) и цветные карандаши. Дети самостоятельно рисуют отличительные признаки лета и весны.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание о лете по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 67. Рыбы

Лексическая тема. «Рыбы».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей; прочитать сказку А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассмотреть картинки с изображением различных рыб; провести беседу о среде их обитания.

Цели. Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с рыбами (щука, лещ, окунь, сом, ерш), аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, сомик, гуппи); картинка с аквариумом.

Раздаточный материал. Две картинки (речная и аквариумная рыбки), разрезанные на 4–5 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный, он стеклянный,
Нету номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы —
Знаменитые пловцы.
(Аквариум, рыбки)

Выставляется картинка с аквариумом.

Стеклянный домик на окне
С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой. Что это?
(Аквариум)

Основная часть

— Докажите отгадки. *(Из стекла — стеклянный. Домик — потому что там кто-то может жить. В нем есть вода, на дне — песок, растения и камни. Живут в нем знаменитые пловцы — золотые рыбки. Значит: это домик с водой для рыбок — аквариум.)*

— Отгадайте загадки.

Дети, отгадав загадку, должны доказать отгадку словами загадки.

Дефектолог.

Жива в воде она,
Поймаешь, вытащишь ее —
Умрет она тогда.

Крылья есть, да не летает,
Глаза есть, да не мигает,
Ног нет, да не догонишь.

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

— О ком эти загадки? *(О рыбах.)*

Характеристика рыб (по тексту загадок).

— Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, но не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за «крылья»? *(Это плавники.)*

— Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? *(Она плавает.)*

— Есть хвост. Одежда из «монеток». Из каких «монеток» эта одежда? *(Это чешуя, ею покрыто туловище рыбы.)*

— Рыба живет в воде. Где может жить рыба? *(В аквариуме, в реке, в озере, в море, в океане.)*

— Какая может быть рыба по месту обитания? *(Аквариумная, речная, озерная, морская.)*

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей».

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Отгадайте загадки, найдите картинки-отгадки.

Усатый, в омуте живет,
Хозяин глубины,
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны.
(Сом)

Колюч, да не еж.
Кто это?
(Ерш)

К нам из сказки приплыла,
Там царицею была.
Эта рыбка не простая.
Рыбка эта...
(Золотая)
Н. Нищева

Ярко-красный или черный,
Очень резвый и проворный,
Длинный острый хвостик носит
И зовется...
(Меченосец)
Н. Нищева

На доску выставляются картинки-отгадки.

— На какие две группы можно поделить эти картинки. *(На рыб и аквариумных рыбок.)*

— Почему мы называем их не аквариумные рыбы, а рыбки? *(Они маленькие.)*

— Каких аквариумных рыбок вы еще знаете? *(Сомик, гуппи.)* (Картинки.)

— Каких речных рыб вы еще знаете? *(Лещ, окунь.)* (Картинки.)

Физкультминутка

Игра «Аквариум». Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Улитки ползут, *(Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.)*
Свои домики везут.
Рогами шевелят, *(Останавливаются, делают «рожки» пальчиками; ритмично наклоняют голову влево, вправо.)*
На рыбок глядят.
Рыбки плывут, *(Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; двигают только ладонями вперед-назад.)*
Плавничками гребут.
Влево, вправо поворот, *(Плавно поворачивают туловище влево вправо и наоборот.)*
А теперь наоборот.

Н. Нищева

Игра «Сложи две рыбки»

У каждого ребенка две картинки (речная и аквариумная рыбки), разрезанные на 4 части.

Рассказ-сравнение по плану

Дети составляют рассказ-сравнение рыбок по плану (используя содержание загадок).

«Это сом и сомик. У них есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники, у сома — усы, а у сомика — усики. Тело сома покрыто чешуей, а сомика чешуйкой. Сом живет в реке, а сомик — в аквариуме. Рыбой питаются птицы, животные, люди; аквариумными рыбками мы любуемся».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 66, 67)

Методика А. Н. Леонтьева (в основе — методика Л. В. Занкова). (Перед ребенком раскладывают 6–8 карточек лицом вверх: золотая рыбка, лещ, окунь, сом, сомик, гуппи, щука. Психолог диктует слова: золотое кольцо, плещется, красный (плавник), усы, зубы и предлагает ребенку на каждое слово отобрать картинку, объяснив свой выбор. Отобранные карточки перемешиваются и по очереди предъявляются ребенку. Ребенок должен вспомнить продиктованное слово.)

«Защумленные» рыбы.

«Напиши на нижней строчке число на 2 (3) больше (меньше)».

Занятие 68. Комнатные растения

Лексическая тема. «Комнатные растения».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения.

Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.

Демонстрационный материал. Комнатные растения в группе; новый цветочный горшок, земля, растение для пересадки, лейка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови комнатные растения».

— Что это? *(Это растения.)*

— Какие это растения? *(Комнатные растения.)*

— Почему эти растения называются комнатными? *(Растут в помещении, комнате.)*

— В чем растут комнатные растения? *(В цветочных горшках, кашпо.)*

— Что насыпано в цветочные горшки? *(Земля.)*

— Что нужно делать с этой землей, чтобы комнатное растение себя хорошо чувствовало? *(Поливать, рыхлить, подкармливать.)*

— Для чего нужны комнатные растения? *(Для создания уюта, красоты; они очищают воздух от вредных для человека газов.)*

— Из каких частей состоят растения? *(У них есть корень, один или много стебельков, листьев. У некоторых (не у всех) комнатных растений есть цветы.)*

Основная часть

Игра «Пересадим комнатное растение»

— Посмотрите на растения в группе и определите, которое из этих растений нужно пересадить?

— Почему нужно пересадить колеус? *(У него листья вялые, плохо растет, почему-то чахнет.)*

— Что значит «растение нужно пересадить»? *(Это значит аккуратно, не повреждая корней, вытащить растение из горшка и посадить его в другой горшок (возможно, большего размера).)*

— В каком порядке мы будем выполнять действия по пересадке растения? *(Нужно аккуратно, не повреждая корней, вытащить растение из горшка. Стряхнуть старую землю. Положить растение в тазик. В другой цветочный горшок насыпать влажную землю. В земле выкопать ямку. Аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение.)*

— Для того чтобы комнатные растения росли хорошо, как за ними нужно ухаживать? *(Землю рыхлить, поливать, обтирать листья.)*

Физкультминутка

Игра «День — ночь». Дети сидят на корточках. На команду педагога: «День!» дети поднимают руки над головой и тянутся к солнцу, приподнимаясь на носочки; на команду: «Ночь!» они принимают исходное положение. Игра повторяется 3–4 раза.

Практическая деятельность

Пересадка растения. Каждый этап работы дети сопровождают речью.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 69

Повторение пройденного материала.

Рекомендуемая литература

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. — СПб.: Лань, 1999.

Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2004.

Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1994.

Волина В.В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Дети дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Ерофеева Т.И., Павлова Н.Л., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.

Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.

Колесникова Е.В. Я считаю до 10. — М.: Сфера, 2001.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. — М.: Сфера, 2001.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем, №1, №2, №3. — М., 2001.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 1998.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Сборник загадок./Под ред. М.Л. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Диагностический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. — М.: Просвещение, 1992.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложение — что это? — Ч. 1, 2, 3. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003.

Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. — М., 1998.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004.

Содержание

Введение 3

Планирование 5

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября) 11

Занятие 1. Наш детский сад, наша группа 12

Занятие 2. Начало осени 14

Занятие 3. Игрушки в группе 18

Виды работы психолога 20

Занятие 4. Изменения в жизни растений и животных осенью 21

Занятие 5. Деревья и кустарники 23

Виды работы психолога 25

Занятие 6. Цвет предметов 25

Занятие 7. Растения огорода 27

Виды работы психолога 30

Занятие 8. Цвет предметов 30

Занятие 9. Деревья и кустарники сада 34

Виды работы психолога 37

Занятие 10. Цвет предметов 37

Занятие 11. Овощи, фрукты 39

Виды работы психолога 42

Занятие 12. Цвет предметов 42

Занятие 13. Обобщающие понятия 44

Виды работы психолога 47

Занятие 14. Осень 48

Занятие 15. Бытовые приборы в нашем доме 50

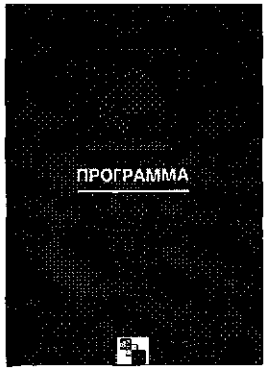
Занятие 16. Поздняя осень 52

Занятие 17. Овощи, фрукты, ягоды 55

Виды работы психолога 57

Занятие 18. Цвет предметов 57
Занятие 19. Посуда 59
Виды работы психолога 61
Занятие 20. Цвет предметов 62
Занятие 21. Мебель в доме 64
Виды работы психолога 66
Занятие 22. Цвет предметов 67
Занятие 23. Домашние птицы 68
Виды работы психолога 70
Второй период (с 1 декабря по 28 февраля) 71
Занятие 24. Цвет, форма и величина предметов 72
Занятие 25. Домашние животные 74
Виды работы психолога 77
Занятие 26. Дикие животные 77
Занятие 27. Повторение пройденного материала 79
Виды работы психолога 79
Занятие 28. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой 81
Занятие 29. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые 83
Виды работы психолога 86
Занятие 30. Сравнение предметов по величине 88
Занятие 31. Новый год в семье 90
Виды работы психолога 91
Занятие 32. Водный и воздушный транспорт 92
Занятие 33 Повторение пройденного материала 94
Виды работы психолога 94
Занятия 34-35. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт 95
Виды работы психолога 98
Занятие 36. Знаешь ли ты цвета? 98
Занятие 37. Одежда 100
Виды работы психолога 102
Занятие 38. Условия жизни диких животных 102
Занятие 39. Зимующие птицы 105
Виды работы психолога 107
Занятие 40. Стройка и строительные профессии 108
Занятие 41. Профессии работников детского сада 110
Виды работы психолога 112
Занятие 42. Общественные здания 112
Занятие 43. Профессии работников детского сада 114
Виды работы психолога 116
Занятие 44. День защитника Отечества 116
Занятие 45. Обувь 118
Виды работы психолога 121
Занятие 46. Зима 121
Занятие 47. Машины, облегчающие труд людей 123
Виды работы психолога 126
Третий период (с 1 марта по 30 мая) 127
Занятие 48. Весна 128
Занятие 49. Международный женский день 129
Виды работы психолога 131
Занятие 50. Основные признаки весны 131
Занятие 51. Повторение пройденного материала 133
Виды работы психолога 133
Занятие 52. Перелетные птицы 134
Занятие 53. Форма предметов 137
Виды работы психолога 139
Занятие 54. Животные весной 139
Занятие 55. Моя семья 142
Занятие 56. Садовые цветы 144
Занятие 57. Повторение пройденного материала 146
Виды работы психолога 146
Занятие 58. Насекомые 147
Занятие 59.Повторение пройденного материала 150
Виды работы психолога 150
Занятие 60. Москва — столица России 150
Занятие 61. Наш дом 152
Виды работы психолога 154
Занятие 62. Улица, на которой находится детский сад 154
Занятие 63. Повторение пройденного материала 155
Виды работы психолога 156
Занятие 64. Цвет, форма, величина предметов 156
Занятие 65. День Победы 158

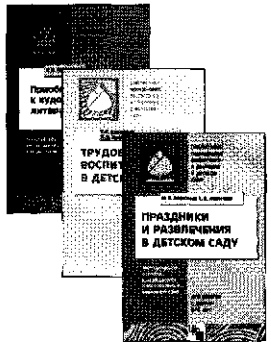
Занятие 66. Признаки лета 161
Занятие 67. Рыбы 163
Виды работы психолога 166
Занятие 68. Комнатные растения 167
Занятие 69. Повторение пройденного материала 168
Рекомендуемая литература 169



Программа воспитания и обучения в детском саду

под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Это одна из наиболее популярных современных программ по дошкольному воспитанию. Она широко обеспечена методическими пособиями, рабочими тетрадями, дидактическим и наглядным материалом.
Программа пользуется заслуженным признанием, так как предлагает ясные, научно обоснованные, апробированные практикой методики и технологии дошкольного обучения и воспитания.



Методические пособия

к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Одним из преимуществ данной программы является то, что она обеспечена методическими пособиями по всем основным разделам программы, а это более 25 наименований книг. К настоящему времени подготовлены и начинают выходить конспекты занятий для всех возрастных групп детского сада.
Все эти книги выпускаются издательством «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» в рамках серии «Библиотека „Программы воспитания и обучения в детском саду"».

Рабочие тетради

к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Рабочие тетради — это необходимый элемент современного дошкольного образования. Многие воспитатели и родители по достоинству оценили удобство и эффективность такой формы развивающего обучения. Хорошая полиграфия, яркие иллюстрации, интересные задания — все это доставит много радостных и полезных минут вашим воспитанникам.
Для каждой возрастной группы (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) предлагается по 4 тематические тетради (математика, моторика, грамматика и развитие речи).

Книги этих серий и другую методическую литературу вы найдете в сети магазинов «Школа Семи Гномов».

Адрес магазина при издательстве:

Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 2

тел.: (499) 728-36-10, info@msbook.ru

Адреса других магазинов, а также интернет-магазин вы найдете на сайте **www.msbook.ru**